COLEGIOS
CLARETIANOS

Plan Digital de Centro

Enero - 2026

Comunidad de Madrid

CENTRO		
Nombre	**Colegio Claret**	
Código	**28015148**	
Web	**https://www.claretmadrid.es/**	
Equipo #CompDigEdu		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	**Rodríguez de Sadia Lombardero, Mª del Camino**	direccion@claretmadrid.es
Coordinador TIC	**Ripoll Arrojo, Carlos**	criparr@claretclaretianosmadrido365.educamos.com
Responsable #CompDigEdu	**Ortega Palacios, Marta**	martaortega@claretclaretianosmadrido365.educamos.com

ÍNDICE

1. Contextualización y justificación del Centro.
   1.1 Contextualización del plan digital de Centro
   1.2 Justificación del plan
2. Punto de partida
   2.1 Evaluación Inicial
   2.2 Selfie
3. Análisis de resultados
   3.1 Análisis de resultados - utilización DAFO
   3.2 Selección de áreas de impacto y objetivos estratégicos
4. Plan de acción
5. Evaluación
6. ANEXO PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0_Madrid

1. CONTEXTUALIZACIÓN Y JUSTIFICACIÓN DEL CENTRO

1.1 Contextualización del plan digital de centro

Breve referencia a lo recogido en el proyecto educativo (PE) u otros documentos en relación a la integración de las TIC. Describir de forma general y sucinta cómo influyen en el plan digital de centro y la trayectoria del centro con respecto al uso de las TIC.
Ejemplos: ¿De dónde partimos?, ¿quiénes y cómo participamos?, ¿cómo se refleja la digitalización en el PEC y/u otros documentos del centro? ...

El Colegio Claret, fundado en 1954 y dirigido por Misioneros Claretianos, se encuentra en el madrileño barrio de Prosperidad. Actualmente, somos colegio bilingüe español-inglés de la Comunidad de Madrid, sede del British Council y colegio integrante del plan BEDA de Escuelas Católicas.

Misión.

Somos un colegio que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y transcendente) y una adecuada formación académica desde Infantil hasta Bachillerato, según los valores y el espíritu del Evangelio, al estilo del P. Claret, desde la corresponsabilidad del Equipo Educativo y con la colaboración de sus familias.

Nuestra misión se sintetiza en el lema: "Hoy y siempre, llamados a evangelizar… llamados a educar…"

Visión.

Profundizar en nuestro trabajo para que seamos:

- Un Colegio que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo.
- Un Colegio que favorezca la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.
- Un Colegio reconocido socialmente por su calidad académica y educativa, por su orientación a resultados, por su innovación constante, su apertura a la sociedad y por la apuesta decidida por los valores que derivan del Ideario.
- Un colegio al servicio de las familias y comprometido con la mejora continua en una gestión de calidad.
- Un Colegio donde los miembros religiosos y laicos del Equipo Educativo asuman su responsabilidad en misión compartida, se desarrollen vocacional y profesionalmente, identificándose con el Ideario y el Proyecto Educativo del Centro en continua innovación educativa.
- Un Colegio que garantice su sostenibilidad económica generando los recursos necesarios para su funcionamiento.
- Un Colegio plurilingüe que sea reconocido en nuestro entorno por una enseñanza de calidad en los idiomas.
- Un Colegio cuya actividad implique el menor impacto posible en el medio ambiente y que colabore en su conservación.
- Un Colegio que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumnado a partir del Proyecto Educativo (PEC).
- Un Colegio que trabaje en iniciativas de cooperación y solidaridad, para una futura inserción activa, manteniendo una actitud acogedora y de preocupación por atender a los más desfavorecidos.
- Un colegio integrado en su entorno y que promueve la propia cultura, costumbres y valores.

- Un Colegio en el cual las familias participen activamente en las actividades organizadas por el centro y colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en la sostenibilidad económica del mismo.

Valores.

- Trabajo en misión compartida, desde la corresponsabilidad en las tareas y la Coherencia en la acción educativa y la misión del centro.
- Formación continua de todos los agentes educativos.
- Cercanía e Implicación de las familias de nuestros alumnos como elemento primordial de la tarea educativa.
- Respeto a la persona por su dignidad humana, sin discriminación por causa alguna.
- Preocupación por cada alumno en su momento evolutivo, atendiendo a su singularidad y respondiendo a sus necesidades
- Apertura a las necesidades del entorno y del mundo, provocando el compromiso solidario.
- Calidad en la transmisión de los conocimientos que permita una sólida base académica, aplicando una pedagogía adecuada.
- Buen gusto y buenas maneras en el trato de las personas y el cuidado de las cosas
- Educación desde la visión cristiana del mundo que dé sentido a la propia vida.
- Participación en la vida de la comunidad cristiana como lugar donde se vive y se madura en la fe.
- Sensibilidad por el respeto hacia el medioambiente de nuestro planeta y la importancia de su conservación.

La pedagogía del centro se ha actualizado complementando la probada excelencia de nuestra tradición con la innovación, que orientamos hacia las inteligencias múltiples, la enseñanza por proyectos, el aprendizaje cooperativo y las nuevas tecnologías ya integradas en las aulas físicas y en el aula virtual.

El centro cuenta con 125 docentes que atienden a 1919 alumnos con motivación e implicación en la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de un alumnado que en general está inmerso en el uso de las TICs, y por lo tanto, alerta de todo lo que ello supone. La gran mayoría accede a las TIC con acceso a internet en su domicilio. El entorno socio-económico del centro se corresponde con un nivel medio.

Se pretende trabajar con pedagogías activas, organización de espacios flexibles, e incorporar las nuevas tecnologías en la metodología de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación.

1.2 Justificación del plan

Justificar el plan que habría que desarrollar teniendo en cuenta el contexto descrito anteriormente y la normativa del proyecto.
Ejemplos: ¿Por qué este plan?, ¿cómo puede ayudar este plan al centro?, ¿Hacia dónde queremos ir metodológica y digitalmente?...

Actualmente nuestra sociedad se encuentra en constante transformación y se encuentra inmersa en un proceso de creciente digitalización. Del mismo modo, el ámbito laboral requiere individuos con habilidades digitales sólidas. Desde los centros educativos debemos atender a esta demanda social, preparando a los ciudadanos del futuro con las aptitudes necesarias para desenvolverse en un entorno digitalizado. La digitalización se ha acelerado aún más debido a la pandemia de COVID-19 vivida. Esta situación ha resaltado la urgencia de equipar a nuestros estudiantes con competencias digitales que les permitan acceder de manera autónoma a diversos recursos y utilizar diversas herramientas y metodologías digitales.

Es, por ello, oportuna la inclusión de un Plan Digital de Centro que vertebre y dé forma a las actuaciones que, hasta ahora, se han venido haciendo a este respecto dentro del centro. Nuestro ModeloPedagógico Provincial tiene como objetivo estratégico la digitalización del centro:

- Generalizar y fomentar el uso de las TIC en todos los entornos de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la utilización de la tecnología como herramienta y medio pedagógico habitual entre los docentes.
- Actualizar los proyectos de centro en función de la evolución propia de las TIC persiguiendo la innovación permanente.
- Potenciar los canales de comunicación permanente entre todos los sectores de la comunidad educativa.
- Adaptarse mediante el uso de las TIC, a las características individuales, ritmos y capacidades de los alumnos.
- Promover la colaboración entre el alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales mediante el trabajo en grupo.
- Consolidar la página web del centro y las aulas virtuales como vehículo de información.
- Posibilitar el seguimiento de los padres sobre la evolución del aprendizaje y desarrollo personal de sus hijos.
- Formar al alumnado en la utilización de las TIC.
- Facilitar la preparación y formación del profesorado para la utilización de las TIC como medio de profesionalización docente con actividades en el centro de carácter permanente.
- Manejar autónoma y críticamente las principales fuentes de información.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer necesidades humanas.

2. PUNTO DE PARTIDA

2.1 Evaluación inicial del centro

Valorar los diferentes apartados de forma concisa.

Liderazgo

- Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos, junto con un equipo directivo motivador.
- Existe colaboración entre los docentes, aunque se podrían establecer canales eficaces de comunicación y difusión de experiencias docentes entre ellos y con otros centros o instituciones.

Colaboración e interconexiones

- La existencia del programa Claret + permite a los profesores visitar otros centros integrados dentro de la Provincia de Santiago. Esta colaboración entre centros permite crear una red de conocimiento entre profesores, la cual repercute positivamente sobre el alumnado. Esta oportunidad está basada en que los profesores visitan otros centros y pueden adentrarse en las aulas para poder aprender procedimientos, herramientas, metodologías, etc. llevadas a cabo por otros compañeros de otras ciudades de España.

Infraestructuras y equipos

Los recursos con los que contamos son:

- Red Wifi en todo el centro con subredes para profesorado y alumnado.
- Cableado de red en todas las clases
- Proyectores y altavoces en todas las aulas
- PDI en 3º EPO- 6º EPO
- Paneles interactivos EI-1º y 2º de EPO
- Carros de ordenadores portátiles para uso en las aulas.
- Carros de tabletas portátiles para uso en las aulas.
- Tabletas digitalizadoras para impartir docencia.
- Ordenadores portátiles para cada docente.
- Dispositivos para teledocencia: cámaras, tabletas digitalizadoras…
- Realizada una auditoría externa para valoración de la infraestructura de red.
- Implantación modelo Ipad "one to one" en ESO y 1º BACH
- Alumnado participante en metodología 1:1 con Ipad propio
- Ipad con lápiz para el profesorado que imparte metodología 1:1
- Apple TV en las aulas con metodología 1:1
- La web del centro está alojada en un dominio propio.
- Las redes sociales para difundir acciones de centro son muy activas.
- Los alumnos tienen acceso a aulas virtuales (EVA) y repositorios documentales.
- Contamos con un sistema de préstamo de dispositivos para alumnos desfavorecidos y posibilidad de conexión a internet.

Desarrollo profesional

- Aunque una parte del profesorado utiliza de forma habitual y natural las TIC, otra requeriría mayor formación para utilizar dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico o poco profundo del impacto de las TIC en las metodologías activas.
- Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.
- Existe formación continua del profesorado en aprendizaje cooperativo, cultura de pensamiento y proyectos: tanto externa como interna. A partir de 4º de primaria, la tecnología se ha convertido en una potente herramienta facilitadora de todos los procesos metodológicos, tanto para la utilización y compartición de contenidos como para la elaboración de productos propios.
- Se promueve y practica la formación en cascada, adaptada a los distintos niveles; también se hace coaching de cooperativo y cultura de pensamiento.
- Se trabaja con otros centros de la provincia claretiana de Santiago en busca de una constante mejora y adaptación a las necesidades de los tiempos actuales.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Hay implantada plataforma virtual de aprendizaje EVA y se usan la plataforma institucional Educamos.
- El profesorado utiliza aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula.

- Se imparte formación: Edpuzzle, Genially y otras aplicaciones necesarias para la docencia.
- Se utilizan tanto libros en papel como digitales.
- Hay diferencias significativas, desde el profesorado que usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos…) y están incluidas en las programaciones de aula, a aquel que no lo hace o lo hace de forma esporádica.
- Existen proyectos interdisciplinares, empleando las TIC para su diseño y uso.

Pedagogía: implementación en el aula

- En general, el alumnado usa las TIC con frecuencia y adecuadamente. Saben utilizar las TIC pero sin llegar a un nivel profundo ni comprender su estructura interna.
- Existen proyectos interdisciplinares, empleando las TIC para su diseño y uso.
- Pilotaje en Ipad "one to one" en 6º de EPO y 3º de ESO curso 22-23
- Para la evaluación la mayoría del claustro utiliza las herramientas propias del centro: Cuaderno de calificaciones del aula virtual EVA o cuaderno de Educamos para el registro de notas.
- Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, contemplando la auto y coevaluación.

Evaluación

- El entorno virtual de aprendizaje (EVA) utilizado permite elegir distintos sistemas de evaluación que nos proporciona hacer uso de datos personales de una manera más segura y eficiente, así como fomentar la autoevaluación, heteroevaluación y coevaluación a través de distintas actividades como wikis, talleres, actividades H5P….
- Sería óptimo promover que el alumnado use tecnologías digitales (por ejemplo, portafolios o cuadernos digitales) para llevar un registro de su trabajo y de los logros realizados en materia de aprendizaje y mostrarlo a los demás como formas de autoevaluación y coevaluación.

Competencias del alumnado

- El alumnado participa con herramientas TIC.
- El alumnado no conoce con detalle los protocolos de ciberseguridad, así como los tipos de recursos existentes, en cuanto a sus licencias.
- El alumnado utiliza herramientas y en ocasiones crea contenidos. Tiene un nivel competencial medio, con respecto a su edad.
- Existe un protocolo de comunicación digital con las familias a través de Educamos, habiendo sustituido casi completamente a los métodos tradicionales en papel. El teléfono y entrevistas personales son también muy utilizadas.
- Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas para comunicación con el centro y ayudar a sus hijos o tutorandos en sus deberes y proyectos en casa.

Familias e interacción con el Centro

- Las comunicaciones con las familias se realizan a través de la plataforma Educamos, mediante correo electrónico o mediante la publicación de circulares en la propia plataforma. Existe un protocolo de comunicación digital con las familias a través de Educamos, habiendo sustituido casi completamente a los métodos tradicionales en papel. El teléfono y entrevistas personales son también muy utilizadas.
- Existe una buena interacción con las familias en el día a día y también a través del AMPA.
- Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas para comunicación con el centro y ayudar a sus hijos o tutorandos en sus deberes y proyectos en casa.
- Así mismo, se realiza una comunicación continua a través de la página web del centro.

Web y redes sociales

- Existe una página web del centro actualizada periódicamente.
- El centro difunde información a través de sus cuentas de RRSS (Facebook,Twitter,Instagram).

2. EVALUACIÓN

2.2 SELFIE (Resultados Selfie actualizados)

Enlace al selfie del Centro:
https://dgbilinguismoycalidad.educa.madrid.org/pie/docs/28067628_SELFIE.pdf

A. LIDERAZGO	
A1. Estrategia digital	**3.8**
A2. Desarrollo de la estrategia con el profesorado	**3.7**
A3. Nuevas modalidades de enseñanza	**4.0**
A4. Tiempo para explorar la enseñanza digital	
A5. Normas sobre derechos de autor y licencias de uso	
B. COMUNICACIONES E INFRAESTRUCTURAS.	
B1. Evaluación del progreso	**3.5**
B2. Debate sobre el uso de la tecnología	**3.4**
B3. Colaboraciones	**3.1**
B4. Sinergias para la enseñanza y aprendizaje en remoto	
C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS	
C1. Infraestructura	**4.0**
C2. Dispositivos digitales para la enseñanza	**4.2**
C3. Acceso a internet	**3.9**
C5: Asistencia técnica:	**3.9**
C7: protección de datos	**4.2**
C8: Dispositivos digitales para el aprendizaje	**4.0**
D. DESARROLLO PROFESIONAL	
D1: Necesidades de DPC	**3.4**
D2: Participación en el DPC	**3.8**
D3: Intercambio de experiencias	**3.4**
E-PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS.	

E1. Recursos educativos en línea	**4.3**
E2. Creación de recursos digitales	**3.8**
E3. Empleo de entornos virtuales de aprendizaje	**4.1**
E4. Comunicación con la comunidad educativa	**4.8**
E5. Recursos educativos abiertos	
F-PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA	
F1: Adaptación a las necesidades del alumnado	**3.5**
F3: Fomento de la creatividad:	**3.6**
F4. Implicación del alumnado	**3.5**
F5: Colaboración del alumnado	**3.4**
F6: Proyectos interdisciplinares	**3.2**
G-EVALUACIÓN	
G1. Evaluación de las capacidades	**3.3**
G3. Retroalimentación adecuada	**3.3**
G5. Autorreflexión sobre el aprendizaje	**2.9**
G6. Comentarios a otras/os alumnas/os sobre su trabajo	**2.7**
H-COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO	
H1. Comportamiento seguro	**3.8**
H3. Comportamiento responsable	**3.8**
H4. Verificar la calidad de la información	**3.6**
H6. Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás	**3.4**
H7. Creación de contenidos digitales	**4.0**
H8. Aprender a comunicarse	**4.1**

3. ANÁLISIS DE RESULTADOS

3.1 DAFO

Este apartado ordena de forma sintética cuáles son las posibilidades y dificultades del centro educativo para conseguir sus objetivos, teniendo en cuenta los principales factores externos y variables internas que inciden.

FACTORES INTERNOS

Debilidades

Factores internos controlables que provocan una posición desfavorable

Infraestructuras y equipos

- Desconexiones puntuales de la Red Wifi
- Obstáculos estructurales del edificio

Colaboración e Interconexión

- Dificultad de llegar a todo el alumnado.

Liderazgo

- Carga de trabajo

Pedagogía: apoyos y recursos

- No realizamos, como Centro, difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad.

Prácticas de evaluación

- Falta conocimiento sobre herramientas digitales para la evaluación.
- Se realiza la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual anualmente (Se propone trimestralmente)

Pedagogía: implementación en el aula

No se incluye las nuevas tecnologías en el trabajo con ACNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje.

Fortalezas

Capacidades controlables favorables que tiene el Centro

Infraestructuras y equipos

- Disponemos de buena conexión por cable
- Disponemos de buena conectividad wifi
- Disponemos de equipamiento digital docente individual
- Disponemos de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Colaboración e Interconexión

- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD…)

Liderazgo

- Nuestro Proyecto educativo está actualizado. Tenemos un Plan TIC
- Constitución de la comisión CompDigEdu
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.

- El Claustro apoya los cambios en el Centro.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD…)

Pedagogía: apoyos y recursos

- Se usan de forma habitual, las Aulas Virtuales.
- Uso Raíces en la gestión del Centro.
- Se conocen recursos educativos en línea.
- Se utilizan recursos educativos en línea.

Pedagogía: implementación en el aula

- Se utilizan las nuevas tecnologías en el aula
- Se tiene acceso a aulas específicas de informática
- Se incorpora la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- La plataforma Educamos/aulas EVA está totalmente integrada en nuestro trabajo diario desde 4º de primaria, tanto en la educación presencial como en la virtual

Prácticas de evaluación

- Uso de herramientas digitales para la evaluación

FACTORES EXTERNOS

Amenazas
Situaciones desfavorables no controlables procedentes del entorno

Infraestructuras y equipos

- Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.

Colaboración e Interconexión

- Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.
- Prejuicios por parte de las familias respecto al uso de dispositivos digitales (Ipad)

Pedagogía: apoyos y recursos

- Los Protocolos de Seguridad y Privacidad cambian con frecuencia
- Tiempo de exposición a pantallas por parte del alumnado

Prácticas de evaluación

- Falta de diversidad de herramientas para evaluar

Oportunidades
Factores del entorno no controlables que resultan favorables

Infraestructuras y equipos

- Los profesores perciben que disponemos de una base buena que se puede utilizar para sacar más partido en el aula a la tecnología tanto para el proceso de aprendizaje como para la evaluación del mismo.

Colaboración e Interconexión

- Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)
- Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

Pedagogía: implementación en el aula

- Disponer de recursos suficientes en el centro.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida
- Implicación del profesorado para la obtención de la certificación de la competencia digital

Prácticas de evaluación

- Existencia de herramientas digitales para la evaluación

3.2 SELECCIÓN DE LAS ÁREAS DE IMPACTO Y OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

Las áreas de impacto para este centro después de realizar el análisis de los datos DAFO son:

- Área A Liderazgo.
  Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

- Área B Comunicación e interconexiones.
  Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

- Área C Infraestructuras
  Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

- Área D Desarrollo profesional.
  Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

- Área E Pedagogía apoyos y recursos.
  Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

- Área F Pedagogía: implementación en el aula.

Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

- Área H - Competencia Digital Del Alumnado
  Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

- Área M F Módulo Familias.
  Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.

- Área M D Módulo de difusión.
  Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

4. PLAN DE ACCIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Definición de los objetivos (específicos, medibles, realistas y temporales) a alcanzar una vez identificadas las necesidades.

Se formularán partiendo de la situación del centro, con la voluntad de avanzar. Los objetivos se formularán para un período determinado (preferiblemente el curso, en el marco de un plan plurianual) y en colaboración con los órganos de coordinación pedagógica del centro. Los objetivos deben ser específicos, realistas y evaluables. Un objetivo fundamental de plan será abordar la brecha digital existente.

A. LIDERAZGO

Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.

Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.

Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Información ATD, requisitos legales	Temporalización: Primer trimestre 22 y 23
Indicador de logro: Curso Transición digital del Centro		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Información ATD	Temporalización: Primer trimestre 22 y 23
Indicador de logro: Reunión de análisis de CV		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Información ATD	Temporalización: Primer trimestre 22 y 23
Indicador de logro: Nombramiento CompDigEdu		Valoración: Conseguido
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: Reunión	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Reunión de Claustro		Valoración:

Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.		
Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo y ATD	Recursos: humanos, PDC	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: PDC y Plan TIC		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: humanos	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Nombramientos		Valoración:conseguido
Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.		
Responsable: Equipo directivo	Recursos: humanos	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Reunión de Claustro		Valoración: Conseguido
Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA). **Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.**		
Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: PDC, Plan de acogida del centro	Temporalización: Primer trimestre 24
Indicador de logro: Plan de acogida		Valoración:Conseguido
Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Documentos del plan de acogida	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Plan de acogida		Valoración: Conseguido

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

NIVEL 2: No hay colaboraciones externas, pero hay un interés por incrementarlas dentro de los colegios pertenecientes a la Provincia de Santiago: Segovia, Aranda, Zamora, Gijón y Valencia.

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.		
Responsable: Entidad Titular	Recursos: humanos	Temporalización: Presentado al claustro octubre 2022
Indicador de logro: El Claustro conoce el proyecto Claret +		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.		
Responsable: Equipo pedagógico de la provincia	Recursos: herramientas digitales y de comunicación	Temporalización: Presentado curso 23
Indicador de logro: Cuestionario y reunión de evaluación		Valoración:
Actuación 3: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro		
Responsable: Comisión pedagógica y ET/Equipo Directivo	Recursos: Humanos y digitales	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro:		Valoración:

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro:Aplicación		Valoración Conseguido:
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Aplicación		Valoración Conseguido:
Actuación 3: Informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro:Creación de la aplicación		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos:	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Reunión de Claustro		Valoración Conseguido:
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable: Comisión #CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro Tutorial:		Valoración En proceso:

C.1. Conectividad del centro **C.1.1 Red cableada.** NIVEL 3: Se dispone de red cableada y funciona correctamente (Incrementar el ancho de banda) **C.1.2 Red Wifi.** NIVEL 4: Dispone de red WIFI y funciona correctamente (con Escuelas Conectadas y/o propia)		
Actuación 1: Realizar una auditoría externa para mejorar la Wifi tras el pilotaje del curso 22-23		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: técnicos	Temporalización: Contratada noviembre 2022
Indicador de logro: Cabreado nuevo desde un Rack nuevo y repetidores donde había sombras.		Valoración: Conseguido

C.2. Equipamiento digital para docentes **C.2.1 Equipamiento digital individual para docentes.** NIVEL 4: Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.		
Actuación 1: Mantenimiento de los dispositivos ante posibles incidencias técnicas		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: periódicamente
Indicador de logro:Aplicación		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Adquisición de Ipad para todo el profesorado que imparte clase en 5º, 6º EPO y 3º ESO		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Dispositivos		Valoración: Conseguido

C.3. Equipamiento digital para alumnado. C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

NIVEL 3: El centro cuenta con varias aulas de informática y/o carros de tabletas/ordenadores que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles **Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje**		
Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula): PILOTAJE IPADS		
Responsable: Equipo pedagógico	Recursos: una sección en 5º EPO y otra en2º ESO	Temporalización: Iniciado septiembre 2022
Indicador de logro: Encuestas en todas las secciones de los cursos implicados para evaluar si mejora en las secciones del pilotaje el proceso de enseñanza aprendizaje		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Solicitud de presupuesto implantación modelo 1:1		
Responsable: Entidad Titular	Recursos: Documentos	Temporalización: Curso 2022
Indicador de logro: Presupuesto		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.		
Responsable: Entidad titular	Recursos: digitales	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro:		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Tutoriales		Valoración: Conseguido

Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado. **C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.**
Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: papel	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Documento de cesión del dispositivo		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos: digitales	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Inventario		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: papel	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Contratos de préstamo		Valoración: Conseguido
Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.		
Responsable: coordinador TIC	Recursos:	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Reuniones de inicio de curso / Videotutoriales		Valoración: Conseguido

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos…)

NIVEL 4: Existen uno o varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de Innovación dotados con equipamiento digital más avanzado

Actuación 1: Incorporar más aulas globalizadas en el Centro		
Responsable: Entidad Titular	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 22-23
Indicador de logro: Unificación de aulas hasta 2º de EPO		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.		
Responsable: Comisión Pedagógica	Recursos: Reuniones comisiones	Temporalización: Curso 23-24

Indicador de logro: Encuesta de evaluación		Valoración:
Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.		
Responsable: Comisión Pedagógica	Recursos: Reuniones comisiones	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Encuesta de evaluación		Valoración:
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Presupuestos	Temporalización: Primer trimestre 23
Indicador de logro: Resultados de evaluación		Valoración:

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

D.1 Planes de formación de centros.

Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades. Tendrán unos temas o bloques comunes: MRCC, protección de datos e interrelación de las acciones con el PEC.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.		
Responsable: Comisión pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Reuniones semanales	Temporalización: Mensual
Indicador de logro: Acta de reunión		Valoración:
Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.		
Responsable: Comisión pedagógica	Recursos: Reuniones semanales (cuestionario)	Temporalización: Semanalmente

Indicador de logro: Actas departamentos o Comisión Pedagógica		Valoración:
Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.		
Responsable: Comisión pedagógica + CompDigEdu	Recursos digitales:	Temporalización: 2º trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Resultados		Valoración:
Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.		
Responsable: Comisión pedagógica + Compdigedu	Recursos: digitales	Temporalización: 2º trimestre curso 23-24
Indicador de logro: Valoración del curso		Valoración:
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Comisión pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Certificados actividades formativas		Valoración:
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Aula Virtual		Valoración:
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos:	Temporalización: 3er trimestre curso 23-24
Indicador de logro:		Valoración:

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.2 Competencia digital del profesorado.

NIVEL 4: La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

NIVEL 4: La mayoría del profesorado está poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas

D.4. "Cultura" de compartir materiales y experiencias.

NIVEL 4: Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

NIVEL 4: Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas

Objetivo: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente.		
Responsable: Comisión pedagógica	Recursos: digital	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Actas de reunión		Valoración Conseguido:
Actuación 2: Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.		
Responsable: Dirección primaria y secundaria	Recursos: papel	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Actas		Valoración Conseguido:
Actuación 3: Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas por el claustro.		
Responsable: Comisión pedagógica	Recursos: digital	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Resultados cuestionario		Valoración En proceso:
Actuación 4: Establecer una observación docente periódica (la periodicidad dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la		

puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

NIVEL 4: Existen aulas virtuales en la plataforma Educamos y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

NIVEL 4: El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica con buena implicación del profesorado.

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

NIVEL 3: Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid, etc...).

Objetivo: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.

Actuación 1: Organizar grupos de trabajo para la creación de recursos.		
Responsable: Comisión pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Reuniones departamento		Valoración Conseguido:
Actuación 2: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. A partir de los ya existentes.		

Responsable: Comisión pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-14
Indicador de logro: Carpetas compartidas Departamentos		Valoración: Conseguido

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)

NIVEL 4: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

Objetivo: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Normativa vigente	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Protocolo de seguridad y privacidad		Valoración Conseguido:

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.

Responsable: Coordinador TIC-PRODAT	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Protocolo de seguridad y privacidad		Valoración Conseguido:

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Formación recibida		Valoración:Conseguido

Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable: Equipo Directivo - PRODAT	Recursos: Documentos y normativa vigente	Temporalización: Curso 23-24

Indicador de logro: Protocolo		Valoración Conseguido:
Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Comisión		Valoración Conseguido:
Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: digitales, Web y RRSS	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Informaciones difundidas		Valoración Conseguido:

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

NIVEL 4: El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado. En este caso se pueden incluir objetivos del apartado D.4 o del área B para compartir buenas prácticas internamente o con otros centros o instituciones.

Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de alumnos.		
Responsable: Coordinador TIC/Claustro	Recursos: Herramientas digitales y RRSS	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Espacios virtuales		Valoración Conseguido:
Actuación 2: Difusión de los espacios virtuales de cada grupo		

Responsable: Coordinador TIC/Claustro	Recursos: Herramientas digitales y RRSS	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Publicaciones		Valoración Conseguido:
Actuación 3: Realización de eventos, congresos escolares o jornadas de buenas prácticas presentadas por los alumnos.		
Responsable: Equipo Directivo/Claustro	Recursos: herramientas digitales, canales de comunicación	Temporalización: 2º y 3er Trimestre
Indicador de logro: Eventos realizados		Valoración:
Actuación 4: Compartir buenas prácticas con otros centros		
Responsable: Comisiones Pedagógica y CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Trabajos compartidos		Valoración Conseguido:
Actuación 5: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro,etc.)		
Responsable: Comisión CompDigEdu/Claustro	Recursos: Información y requisitos concursos	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Participación en concursos		Valoración: Conseguido
F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado. NIVEL 3: El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente. **Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.**		
Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable: Claustro	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Trabajos realizados		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable: Claustro	Recursos: Programaciones	Temporalización: Curso 23-24

Indicador de logro: Programaciones didácticas		Valoración Conseguido
Actuación 3: Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, riegos de redes sociales …)		
Responsable: Equipo Directivo y Comisión CompDigEdu	Recursos: Documentación, entorno digital	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Sesiones celebradas		Valoración:Conseguido
F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE NIVEL 2: Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros. **Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.**		
Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.		
Responsable: Comisión Pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Herramientas digitales concretas		Valoración:Conseguido
Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.		
Responsable: Comisión Pedagógica + CompDigEdu	Recursos: digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Herramientas digitales		Valoración Conseguido:
Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable: Claustro de Profesores	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Adaptaciones curriculares		Valoración Conseguido:
Actuación 4: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		

Responsable: Comisión Pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Uso de herramientas digitales		Valoración Conseguido:
Actuación 5: Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking.etc.)		
Responsable: Comisión Pedagógica + CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Uso de herramientas digitales		Valoración: Conseguido
F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares. NIVEL 3: Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos. **Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.**		
Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Actividades interdisciplinares		Valoración Conseguido:
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable: Comisión Pedagógica/Equipo Directivo	Recursos: Documentación	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Programaciones de aula		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Considerar la posibilidad de sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Humanos /Espacios	Temporalización: Primer trimestre
Indicador de logro: Propuestas de actividades		Valoración Conseguido:
Actuación 4: Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodología AICLE.		

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 5: Participar en programas regionales de proyectos interdisciplinares como STEMadrid		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado (la forma en la que se registran y calculan calificaciones). Uso de educ@mos para el registro de notas.

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.		
Responsable: Cancelado	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro: Educamos exporta calificaciones a raíces		Valoración:
Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.		
Responsable: CompDigEdu	Recursos: Aula Virtual	Temporalización: 2022
Indicador de logro: Libro de calificaciones		Valoración: Conseguido

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

NIVEL 1: Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...).

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.		
Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)		
Responsable: Equipo Directivo+Comisión CompDigEdu	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: 2022
Indicador de logro: Sesiones formativas realizadas		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.		
Responsable: Equipo Directivo+Comisión CompDigEdu	Recursos: Digitales (Eva- Educamos)	Temporalización:2022
Indicador de logro: Programaciones, criterios de calificación, guías docentes		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Evaluaciones digitales		Valoración: Parcialmente conseguido
Actuación 4: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: 2022
Indicador de logro: Evaluaciones digitales		Valoración: Conseguido
G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje. **NIVEL 4: El profesorado introduce prácticas de autoevaluación y coevaluación de manera habitual en las programaciones de aula.**		
Actuación 1: Exponer de forma clara los objetivos que se pretenden en cada sesión de clase/unidad didáctica para que el alumnado conozca que se espera de él.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 22-24
Indicador de logro: Sesiones realizadas		Valoración:
Actuación 2: Programar sesiones para iniciar a los alumnos en los procesos de autorreflexión sobre su aprendizaje y el uso de las herramientas que se utilizarán		

Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Programación de aula		Valoración:
Actuación 3: Diseñar rúbricas de autoevaluación y/o de evaluación entre iguales a través de herramientas digitales		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Registros de aula		Valoración:
Actuación 4: Proporcionar momentos, espacios y herramientas digitales de autorreflexión del alumnado al final de una sesión/unidad didáctica		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Registros de aula		Valoración:
Actuación 5: Incluir la autoevaluación del alumnado dentro del apartado de evaluación de la programación de aula (a ser posible con herramientas digitales)		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Herramientas digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Programación de aula		Valoración:

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO.

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Humanos, digitales	Temporalización: 23-24
Indicador de logro: Programaciones de aula		Valoración:

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)		
Responsable: Comisión Pedagógica, Equipo Directivo	Recursos: digitales	Temporalización: Curso 22-24
Indicador de logro: Medios utilizados		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.		
Responsable: Comisión Pedagógica + Equipo Directivo	Recursos: Documentación (papel, digital)	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Documentos elaborados		Valoración:
Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.		
Responsable: Claustro de profesores	Recursos: Digitales	Temporalización: Años anteriores
Indicador de logro: Tutoriales, videos, grabaciones...		Valoración: Conseguido
Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.		
Responsable: Claustro de profesores Tecnología-TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: años anteriores
Indicador de logro: Programaciones didácticas		Valoración: Conseguido
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. **H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, ciberbullying…)**		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		

Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado. **H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.**		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Documentos, digitales	Temporalización: curso 2022-23
Indicador de logro: PEC, Protocolo comunicación		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual…)		
Responsable: Equipo Directivo/Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: curso 22-23
Indicador de logro: Página Web		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado. **NIVEL 2: El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.** **Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.**		

Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable: Equipo Directivo-Claustro profesores	Recursos: digitales	Temporalización: Cursos anteriores
Indicador de logro: Recursos elaborados		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable: Claustro profesores	Recursos: Digitales	Temporalización: Cursos anteriores
Indicador de logro: Actividades realizadas		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado		
Responsable: Equipo Directivo- Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: cursos anteriores
Indicador de logro: Plataforma (Educamos- EVA)		Valoración: Conseguido
H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos… (Avanzado) **Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...**		
Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos		
Responsable: Docentes digitalización	Recursos: Contenidos curriculares	Temporalización: Cada curso escolar
Indicador de logro: Competencias adquiridas por parte del alumnado		Valoración:
Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías		
Responsable: Comisión ComDigEdu +Coordinador TIC	Recursos: Documentos, gestión digital	Temporalización: curso 23-24
Indicador de logro: Guías o pautas establecidas		Valoración:
Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades		

Responsable: Comisión Pedagógica+Comisión CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Cada curso escolar
Indicador de logro: Herramientas digitales ofrecidas y utilizadas		Valoración:

MF. MÓDULO FAMILIAS

Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.

Objetivo estratégico: Todos los PDC deben incluir un protocolo de comunicación digital con las familias que incluya al menos correo electrónico y el uso de plataformas corporativas

MF.1 Comunicación con las familias
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.

Actuación 1: Convocar CCP para decidir las vías de comunicación con las familias.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Digitales	Temporalización: Años anteriores
Indicador de logro: Vías actuales de comunicación (Educamos, Web, RRSS)		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Diseñar a través de la CCP el protocolo de comunicación digital con las familias recogiendo todas las aportaciones de los equipos/departamentos.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos: Digitales	Temporalización: Años anteriores
Indicador de logro: Vías actuales de comunicación (Educamos, Web, RRSS)		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Elaborar un documento que recoja el protocolo de comunicación digital con las familias.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración conseguido
Actuación 4: Diseñar un documento visual (tipo infografía) para difundir el protocolo digital con las familias.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Difundir el protocolo de comunicación digital con las familias a través de la plataforma Educamos.		
Responsable: Equipo Directivo	Recursos:	Temporalización:

Indicador de logro:	Valoración:

MF.2 Conocimiento del centro sobre la competencia digital de las familias y los dispositivos digitales de los que disponen. Nivel 1 y Nivel 2 **Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.**		
Actuación 1: Diseñar una encuesta para valorar la competencia digital de las familias		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Encuesta		Valoración:
Actuación 2: Hacer llegar la encuesta a las familias		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Encuesta		Valoración:
Actuación 3: Analizar los resultados de la encuesta		
Responsable: Comisión CompDigEdu	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: Resultados		Valoración
Actuación 4: Proponer acciones para mejorar la competencia digital de las familias del centro que lo necesiten		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:

MF.3 Familias implicación **Nivel 2. Encontrar líneas de comunicación con las familias para lograr su implicación en la implementación del PDC (reuniones de familias, blogs del centro…).** **Objetivo específico: Implicar al AMPA para que lidere la participación de las familias en el PDC**		
Actuación 1: Potenciar el liderazgo del AMPA entre las familias a través de encuentros, difusión de sus actividades en la web y en RRSS, etc.		
Responsable: Equipo Directivo, Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: todos los cursos escolares
Indicador de logro: Reuniones, comunicaciones, Actividades		Valoración: Conseguido

Actuación 2: Programar encuentros entre AMPA y equipo directivo para compartir líneas de trabajo y generar una colaboración activa.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 3: Implicar activamente al AMPA en las actividades del centro relacionadas con la implantación del PDC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Valorar explícitamente el apoyo del AMPA en la implantación del PDC (a través de la web, RRSS, etc.).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

MF.4 Familias competencia digital ciudadana. Nivel 2 **Objetivo específico: Diseñar sesiones presenciales/online de formación de las familias que necesiten conocer las herramientas básicas de comunicación.**		
Actuación 1: Identificar las familias que necesitan conocer las herramientas básicas de comunicación (A través de la encuesta de competencia digital si se tiene o de las preguntas directas a tutores del centro).		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 2: Designar a la/s persona/s que se hará cargo de la formación sobre herramientas básicas de comunicación de las familias.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:
Actuación 3: Diseñar sesiones formativas presenciales/online dinámicas que permitan a las familias conocer y manejar las herramientas básicas de comunicación.		
Responsable:	Recursos:	Temporalización:
Indicador de logro:		Valoración:

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN

Vías de difusión del centro: web, redes sociales. Estructura, renovación, creación de cuentas en redes sociales, protocolos de difusión.

Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.

MD.1 Web del centro - Nivel 4

Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.

Actuación 1: Crear una comisión de comunicación y difusión que mantenga la web actualizada		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Años anteriores
Indicador de logro: Web del centro		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Contabilizar el número de visitas a la web (a través de herramientas tipo Google Analytics, por ejemplo).		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Cada curso escolar
Indicador de logro: Resultados obtenidos		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Actualizar y publicar novedades de una forma regular		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Cada curso escolar
Indicador de logro: Web del centro		Valoración: Conseguido

MD.2 Redes sociales - Nivel 2/3

Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin de establecer redes externas con otras instituciones.

Actuación 1: Ampliar de los canales de difusión en RRSS y mejora de la visualización en redes (retwittear diferentes cuentas del profesorado, "centros amigo", participación en foros, etc.		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Años anteriores
Indicador de logro: RRSS		Valoración: Conseguido
Actuación 2: Publicar novedades al menos con una periodicidad quincenal.		

Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Cada curso escolar
Indicador de logro: Publicaciones		Valoración: Conseguido
Actuación 3: Crear hashtags de centro para su mayor repercusión en RRSS y difusión de otras cuentas docentes		
Responsable: Coordinador TIC	Recursos: Digitales	Temporalización: Curso 23-24
Indicador de logro: RRSS		Valoración: Conseguidp

5. EVALUACIÓN

CENTRADOS EN LA MEJORA DE LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

Valoración de la consecución de los objetivos a través de la valoración de las acciones planteadas.

Mecanismos de evaluación

Este apartado recoge de forma genérica el procedimiento que se va a llevar a cabo para realizar una evaluación periódica del PDC,

Responsables.

Las personas que actúan como responsables dentro del PDC son las siguientes:

- Equipo Directivo.
- CompDigEdu del centro

- Coordinador TIC
- ATD
-

Temporalización.

La temporalización de la evaluación se realizará trimestralmente, siempre dependiendo de la temporalización de los objetivos que tenemos planteados.

Al finalizar el curso la comisión #CompDigEdu valorará la consecución de los objetivos del PDC y realizará propuestas de mejora para el próximo curso.

Instrumentos

Se utilizarán de manera principal los siguientes instrumentos:

- Selfie del curso anterior y que se aplicará cada curso escolar.
- PDC (Indicadores de logro de cada una de las acciones)
- Documentos del centro (libros de actas de ciclos, página web, redes sociales, etc).
- Memoria final y PGA.
- Actas de la comisión #CompDigEdu y de otras reuniones de equipo en las que se incluyan puntos relacionados con el PDC.
- Valoración del #CompdigEdu del centro.
- Valoraciones del ATD del centro.
- Cuestionario/s de evaluación a la comunidad educativa

Proceso: (Cómo se realiza la recogida de información, toma de decisiones, reuniones…)

Para llevar a cabo la evaluación, tendremos en cuenta los siguientes instrumentos y herramientas:

- Los indicadores de logro asociados a cada uno de los objetivos y acciones.
- La herramienta de evaluación SELFIE a través de la cual podremos hacer un análisis de la competencia digital del Centro.
- Recogida de datos por parte de la comisión #CompDigEdu de la comunidad educativa

El plan se evaluará en función de los resultados obtenidos en el marco de los objetivos y plazos previstos.

¿Qué vamos a evaluar?

1. Eficacia o utilidad del plan en los distintos ámbitos
2. Estructura organizativa para la elaboración e implementación del plan

Acciones o procedimiento para la evaluación

Tomaremos como referencia para la evaluación del plan las acciones siguientes y los informes que resulten de las mismas:

1. Reuniones para la evaluación del plan que desarrolle la comisión #CompDigEdu.
2. Valoración de los informes que realiza la persona #CompDigEdu del centro.
3. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el ATD del Centro.
4. Valoración de la ejecución del plan que pueda realizar el Equipo Directivo.
5. Valoración de la comunidad educativa (docentes, personal centro, familias, alumnado)

En las diferentes reuniones de la comisión, el/la responsable #CompdigEdu levantará acta de los acuerdos tomados y de las decisiones planteadas

Procedimiento para el análisis de los resultados

1. Reuniones de la comisión #CompDigEdu. Análisis de los objetivos siguiendo la plantilla de temporalización del plan.
2. Debate en las reuniones trimestrales de la comisión #CompDigEdu sobre los objetivos y acciones que el plan desarrolla.
3. Extracción de conclusiones de la Comisión #CompDigEdu del centro al finalizar el curso, sobre el grado de cumplimiento de las actividades y objetivos planteados en el plan.
4. Extracción y análisis de conclusiones de la comunidad educativa del centro al finalizar el curso.
5. Elevación de la conclusiones y propuestas de mejora elaboradas por la comisión #CompDigEdu al Equipo Directivo del centro, para su traslado al claustro de profesores.
6. Inclusión de las propuestas de mejora y los objetivos para el curso siguiente en la memoria anual del centro. De este modo quedarían establecidas las áreas de mayor impacto para el curso próximo y los objetivos a plantear o continuar por parte del centro.

¿Cómo elaboramos las Propuestas de mejora?

- En función de las áreas que lo necesiten se formularán las mismas para actualizar el plan.
- En caso necesario se reorganizará la estructura para elaborar e implementar el proyecto.

Valoración del módulo de formación del profesorado del PDC:

Es importante incluir este apartado por el papel principal que tiene la formación del profesorado en el desarrollo del PDC y en la mejora de la competencia digital docente.

¿Qué valoraremos?

- El desarrollo de la formación (contenidos desarrollados. Cumplimiento de los objetivos propuestos y valoración de la misma. Adquisición de competencias digitales por parte del profesorado, etc.)
- La implicación del profesorado del centro (número de profesores que realizan la formación, porcentaje que representa del claustro, actividades evaluativas presentadas, etc).

¿Quiénes harán la valoración?

Comisión #Compdigedu.

¿Herramientas?

- Actas del curso y encuesta evaluativa final del profesorado.
- Valoraciones del CompDigEdu y del ATD.

Conclusiones y propuestas de mejora.

- Documento elaborado por la Comisión #CompDigEdu del centro con las propuestas para la mejora de la formación.
- Exposición a la comisión #CompDigEdu del documento.
- Debate de las propuestas para la mejora de la formación.
- Inclusión de las propuestas en la memoria final del centro

A. LIDERAZGO **Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y ensu uso efectivo para las principales labores del centro.**
Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida estainformación quedará recogida en el PEC y PGA).
Valoración En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

B. COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES **Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de loslímites del centro.**
Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.
Valoración En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS **Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistenciatécnica o espacio físico).**
Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje
Valoración Conseguido

ÍNDICE

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

D. DESARROLLO PROFESIONAL **Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos deenseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales**
Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS **Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje**
Objetivo específico: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA **Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza yaprendizaje.**
Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas.
Valoración Conseguido

ÍNDICE

Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

G. EVALUACIÓN **Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistasque se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.**
Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.
Valoración En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNADO **Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura,creativa y crítica.**
Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado.
Valoración En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.

ÍNDICE

Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

ÍNDICE

MF. MÓDULO FAMILIAS *Información sobre familias: competencia digital, implicación/colaboración con el centro.*
Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con las familias.
Valoración En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Realizar una encuesta a las familias para valorar su competencia digital asegurando que llegue al mayor número de familias posible.
Valoración En proceso
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

MD. MÓDULO DIFUSIÓN Y COMUNICACIÓN **Objetivo estratégico: Todos los centros deberían crear una comisión de comunicación y difusión que diseñe y mantenga la web y/o redes sociales actualizadas.**
Objetivo específico: Mantener actualizada la web con enlaces funcionales.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)
Objetivo específico: Compartir en las redes sociales información relacionada con aspectos educativos innovadores que se realicen en el centro con el fin

de establecer redes externas con otras instituciones.
Valoración Conseguido
Propuestas de mejora (si fueran necesarias)

ÍNDICE

Módulo CE4.0

Programa Código Escuela 4.0_Madrid

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO**: 2025/2026

CENTRO		
Nombre	CPR INF-PRI-SEC Claret	
Código	28015148	
Web	https://www.claretmadrid.es/	
	Apellidos y nombre	Email de contacto
Equipo Directivo	Rodríguez de Sadia Lombardero, Mª del Camino	cc.claret.madrid@educa.madrid.org
Coordinador TIC	Ripoll Arrojo, Carlos	carlos.ripoll@educa.madrid.org
Persona de contacto Código Escuela 4.0_Madrid		
	Apellidos y nombre	Email de contacto
	Blázquez Lázaro, Mª Dolores	blazlaz@claretclaretianosmadrido365.educamos.com

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

4. PLAN DE ACCIÓN

CE4.0_M Programa Código Escuela 4.0_Madrid

1. Justificación del Programa

En este curso escolar 2025/2026 nuestro centro continúa formando parte del programa Código Escuela 4.0_Madrid.

Una iniciativa diseñada para mejorar las competencias digitales del alumnado, asegurar que los profesores estén bien equipados para enseñar estas habilidades, impulsando un proceso de enseñanza y aprendizaje más interactivo, autónomo y motivador.

Los objetivos del Programa son:

1. Mejorar las competencias digitales del alumnado, especialmente las referidas al pensamiento computacional y a la programación.
2. Implementar competencias digitales en el aula, a través de la formación del profesorado, de su acompañamiento y de la elaboración de recursos educativos digitales.
3. Dotar al centro educativo del equipamiento necesario para desarrollar las competencias digitales del alumnado.

Durante todo este proceso, el centro educativo contará con el apoyo de una **Mentora de Robótica**, quien ayudará a organizar, acompañar y formar al equipo docente para el mejor desarrollo de este Programa. El claustro de profesores trabajará de forma coordinada y tomará decisiones de forma consensuada para implantar/impulsar/asentar los contenidos de robótica y tecnología en el proceso de enseñanza y aprendizaje, enriqueciendo las competencias de nuestros alumnos.

Durante todo este proceso, contarán con la figura del **Coordinador de Robótica** en Educación Secundaria que ayudará a implantar y a desarrollar este Programa, impulsando la competencia digital de nuestros alumnos.

2. Diagnóstico inicial

2.1 Estado del centro educativo (0,1,2,3)

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

En las etapas de Infantil y Primaria el centro se encuentra en Estado 1. En la etapa de Educación Secundaria el centro se encuentra en Estado 2.

2.2. Recursos de Robótica y Tecnología disponibles en el centro actualmente

Makey Makey: 2, Micro:bit: 16, Arduino: 17, Crumble: 10, impresora 3D: 1

Destinatarios: 3, 4 y 5 años Ed. Infantil

Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
Tale Bot-Pro	3	2
Lego STEAM Park	1	

Destinatarios: 1º y 2º Ed. Primaria

Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
True True	12	2

Destinatarios: 3º y 4º Ed. Primaria

Dispositivos	Unidades por caja	Nº de cajas
Nezha	4	2
Micro:bit	4	
Placa Jovi	4	

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

Clic & Play	12	
Crumble	1	

Destinatarios: 5º y 6º Ed. Primaria		
Dispositivos	**Unidades por caja**	**Nº de cajas**
Nezha	8	2
Micro:bit	8	
Kit micro:bit	6	

Destinatarios: 1º, 2º, 3º y 4º ESO		
Dispositivos	**Unidades por caja**	**Nº de cajas**
Micro:bit	12	2
Kit micro:bit	12	
MaQueen	8	
Cámara IA	1	
Arduino UNO	6	

Kit Arduino	6	

2.3 Dotación recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

La dotación mencionada en las tablas del apartado anterior ha sido recibida por parte del Programa Código Escuela 4.0_Madrid.

3. Implementación del Programa Código Escuela 4.0_Madrid

Objetivo estratégico: Desarrollar y supervisar una estrategia de centro con un liderazgo compartido para la integración del pensamiento computacional, la programación y la robótica de forma progresiva en los niveles educativos.

Objetivo específico 1: Afianzar el nivel de partida del centro para, partiendo de esa base, definir el itinerario a seguir a lo largo del curso 2025/26.

Actuación 1: Realizar un diagnóstico inicial del centro y definir el itinerario general para el curso 2025/2026.

Responsable: Carlos Ripoll (Coordinador TIC)	Recursos: Memoria del curso pasado	Temporalización: Primer trimestre curso 25/26
Indicador de logro: Queda establecido el punto de partida y el estado del centro.		Valoración:

Objetivo específico 2: Continuar definiendo una progresión de actuaciones a realizar por etapa, nivel y materia.

Actuación 1: Elaborar una presentación sobre los dispositivos CE4.0 y su uso en cada ciclo

Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez, ATD Mentora	Recursos: presentación de las dotación y dispositivos	Temporalización: Primer trimestre curso 25/26
Indicador de logro: El claustro establece el uso de los dispositivos de la dotación divididos por ciclos.		Valoración:

Objetivo específico 3: Continuar incorporando el pensamiento computacional, la programación y la robótica en la PGA.

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

Actuación 1: Incorporar en la PGA el apartado PROGRAMA CÓDIGO ESCUELA 4.0 Madrid		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez	Recursos: propios del centro	Temporalización: Octubre 2025
Indicador de logro: 3 Se incluye en la PGA un epígrafe con información sobre el programa Código Escuela 4.0		Valoración:

Objetivo estratégico: Incorporar contenidos de robótica integrados en el currículo escolar, utilizando proyectos prácticos que promuevan el pensamiento computacional y la resolución colaborativa de problemas, adaptados al nivel de cada grupo.		
Objetivo específico 1: Incorporar actividades que incluyan pensamiento computacional, programación y robótica en las programaciones de aula.		
Actuación 1: En cada etapa al menos una vez al trimestre realizar actividades que incluyan el pensamiento computacional, la programación y la robótica.		
Responsable: Carlos Ripoll Dolores Blázquez	Recursos: propios del centro -programación desenchufada- (si nos llegase material emplearlo)	Temporalización: Todos los trimestres del curso 25-26
Indicador de logro: 2 Se realiza al menos una actividad trimestral de pensamiento computacional, programación y robótica en cada etapa educativa.		Valoración:
Objetivo específico 2: Introducir al alumnado las nociones básicas de robótica y programación desenchufada a través de actividades guiadas y material didáctico sin necesidad de dispositivos tecnológicos.		
Actuación 1: Incorporar los dispositivos de robótica del programa Código Escuela 4.0 asegurando que el alumnado comprenda su uso a través de actividades prácticas y guiadas		
Responsable: Tutores de ciclo, Coordinador TIC.	Recursos: Dispositivos de la dotación (Tale Bot, True True, Nezha, micro:bit…), guías de uso y REA del programa.	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
Indicador de logro: Cada grupo ha implementado al menos 3 actividades (una por trimestre) en las que se incluyan los dispositivos del programa.		Valoración

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

Actuación 2: Utilizar el banco de REA de Código Escuela 4.0 con actividades desenchufadas sobre la programación, pensamiento computacional y robótica ya diseñados para utilizarlos directamente o adaptarlos a la necesidades del centro.		
Responsable: Coordinador TIC y tutores	Recursos: Banco de REA CE 4.0, materiales adaptados por el profesorado.	Temporalización: Selección de REA en primer trimestre; implementación a lo largo del curso 25-26.

Objetivo estratégico: Promover la enseñanza de robótica y tecnología para alumnos con necesidades educativas especiales, asegurando un enfoque inclusivo, accesible y adaptado.		
Objetivo específico 1: Ajustar tiempos, recursos y apoyos para asegurar la inclusión de todos los alumnos en los proyectos de robótica.		
Actuación 1: Proporcionar apoyos en la medida de lo posible y variantes accesibles para las sesiones de robótica (pictos, tiempo extra, roles cooperativos…).		
Responsable: Carlos Ripoll Dolores Blázquez Responsables aulas TEA	Recursos: propios del centro, Materiales visuales (pictogramas), temporizadores, apoyos de aula.	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
Indicador de logro: 2 Se desarrolla trimestralmente en cada etapa de actividades adaptadas que fomenten la inclusión y accesibilidad en pensamiento computacional, programación y robótica.		Valoración:

Objetivo estratégico: Aumentar la integración de la robótica educativa en el centro, asegurando la dotación y accesibilidad progresiva de equipamiento para todos los niveles educativos, con el fin de fomentar el aprendizaje práctico y la innovación pedagógica en actividades curriculares.
Objetivo específico 1: Evaluar las necesidades de equipamiento en cada nivel educativo, para determinar la cantidad y tipo de dispositivos de robótica requeridos según las características del alumnado y los objetivos curriculares.
Actuación 1: Analizar en CCP la situación de los materiales disponibles en el centro para establecer necesidades.

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez	Recursos: Dispositivos del programa Código Escuela 4.0, dispositivos de robótica propios del centro, acta reunión CCP.	Temporalización: Primer trimestre curso 25-26
Indicador de logro: Necesidades de equipamiento en robótica evaluadas y documentadas por nivel educativo, considerando las características del alumnado y los objetivos curriculares.		Valoración:

Objetivo estratégico: Consolidar la adecuación de los espacios del centro para garantizar entornos accesibles, seguros y funcionales que faciliten el uso eficiente del material de robótica, fomentando el aprendizaje colaborativo y la creatividad en proyectos de pensamiento computacional a todos los niveles.		
Objetivo específico 1: Establecer y acondicionar espacios específicos dedicados al desarrollo de proyectos de pensamiento computacional y robótica, diseñados para fomentar el aprendizaje colaborativo y la creatividad de los estudiantes.		
Actuación 1: Se promueve el uso regular de los espacios acondicionados para la robótica en Educación primaria		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez	Recursos: espacios adecuados para guardar los materiales que cumplan los requisitos de accesibilidad, seguridad y funcionalidad	Temporalización: Segundo trimestre del curso 25-26
Indicador de logro: Los espacios están habilitados en cada ciclo para el almacenamiento de materiales, cumpliendo criterios de accesibilidad, seguridad y funcionalidad.		Valoración:

Objetivo estratégico: Fomentar las competencias del profesorado para integrar el pensamiento computacional y la robótica en el proceso de enseñanza y aprendizaje, mediante el uso de metodologías activas y colaborativas.		
Objetivo específico 1: Recoger los intereses/inquietudes del claustro en formación relacionada con la programación, pensamiento computacional y robótica. Informar de la disponibilidad de cursos y píldoras formativas.		
Actuación 1: Difundir entre el claustro cursos adaptados por niveles relacionados con la programación, pensamiento computacional y robótica.		
Responsable: Carlos Ripoll y Dolores	Recursos: Encuesta/sondeos en claustro o reuniones de	Temporalización: Primer trimestre curso

Blázquez. ATD Mentora	ciclo.	25-26
Indicador de logro: El claustro está informado de la disponibilidad de cursos tanto presenciales en los centros de formación como la posibilidad de solicitar píldoras formativas de la ATD mentora.		Valoración:

Objetivo estratégico: Optimizar la gestión de los recursos de robótica educativa para garantizar su disponibilidad, mantenimiento y uso eficiente, fomentando así la innovación y el aprendizaje práctico en el centro educativo.		
Objetivo específico 1: Utilizar un sistema de registro para inventariar los dispositivos de robótica, utilizando el modelo que encontramos en la página de Código Escuela 4.0. o la plataforma de gestión Raíces, para garantizar un control adecuado de los recursos.		
Actuación 1: Inventariar todos los dispositivos de robótica del centro en una base de datos.		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez.	Recursos: Crear base de datos de dispositivos con ubicación y persona responsable. Previamente se han de localizar espacios	Temporalización: Primer trimestre curso 25-26.
Indicador de logro: Base de datos de dispositivos creada, incluyendo ubicación y responsable, tras la identificación de los espacios adecuados.		Valoración
Actuación 2: Mantener el inventario actualizado con el estado de los dispositivos.		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez.	Recursos: Formulario de incidencias, inventario	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
Indicador de logro: Las incidencias quedan registradas y se notifican al servicio del CAU.		Valoración

Objetivo estratégico: Fomentar una cultura de responsabilidad y cuidado en el uso del material de robótica, mediante la creación y la

NOMBRE DE CENTRO: CPR INF-PRI-SEC CLARET **CÓDIGO DE CENTRO:** 28015148 **CURSO:** 2025/2026

implementación de un sistema de normas y procedimientos que garantice su óptimo aprovechamiento y prolongue su vida útil, alineado con las necesidades pedagógicas del centro.		
Objetivo específico 1: Comunicar las normas a toda la comunidad educativa, garantizando que los alumnos comprendan la importancia del cuidado del material y las consecuencias de su mal uso.		
Actuación 1: Colocación en un lugar visible y explicación de las infografías para docentes y alumnos con las normas sobre el uso de los distintos dispositivos del programa Código Escuela 4.0.		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez	Recursos: Infografías impresas y digitales, explicaciones en tutoría	Temporalización: Primer trimestre curso 25-26
Indicador de logro: Las normas quedan colocadas en todas las aulas en las que se utilizan los dispositivos de robótica y presentadas a todo el alumnado.		Valoración:

Objetivo estratégico: Establecer un sistema de gestión integral para los recursos de robótica educativa que facilite su acceso, optimice su utilización y promueva la colaboración entre docentes, asegurando una experiencia de aprendizaje de calidad para los estudiantes.		
Objetivo específico 1: Establecer un sistema básico para la reserva de dispositivos de robótica, utilizando herramientas sencillas como hojas de cálculo o calendarios compartidos, para facilitar la coordinación entre los docentes y asegurar el acceso a los equipos en el centro.		
Actuación 1: Utilizar la aplicación de carros de informática para el uso de estos dispositivos		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez	Recursos: Adaptar la aplicación	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
Indicador de logro: Aplicación de carros de informática implementada para gestionar el uso de dispositivos de robótica.		Valoración:

Objetivo estratégico: Desarrollar la implementación de robótica y pensamiento computacional en todos los niveles del centro educativo,

garantizando una progresión coherente y adaptada a las diferentes etapas educativas.		
Objetivo específico 1: Asegurar la progresión en el aprendizaje de robótica, desde nociones básicas en Ed. Infantil hasta problemas más complejos en Ed. Primaria. y Ed. Secundaria.		
Actuación 1: Realizar al menos una actividad en todos los niveles con los medios que tenemos.		
Responsable: Carlos Ripoll Dolores Blázquez	Recursos: Con los medios que tenemos ordenadores, iPads, pantallas táctiles, tabletas…	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: 1 Actividades realizadas en todos los niveles educativos utilizando los medios disponibles al menos una vez.		Valoración:

Objetivo estratégico: Integrar de manera efectiva y práctica los contenidos de programación y robótica en las áreas troncales y optativas del centro educativo, vinculadas directamente con el Departamento de Tecnología.		
Objetivo específico 1: Desarrollar e impartir contenidos de robótica y programación integrados en el currículo de secundaria, utilizando proyectos prácticos que fomenten el pensamiento computacional y la resolución de problemas de manera colaborativa, adaptados a los distintos niveles de la etapa educativa.		
Actuación 1: Ajustar actividades y materiales según la etapa educativa correspondiente.		
Responsable: Carlos Ripoll Dolores Blázquez	Recursos: Los propios del centro	Temporalización: 1º trimestre
Indicador de logro: 2 Se imparten contenidos de robótica y programación integrados en el curriculo de secundaria en varios niveles educativos.		Valoración:
Objetivo específico 2: Identificar oportunidades en distintas asignaturas del currículo (como matemáticas, ciencias, tecnología o educación plástica) para introducir contenidos básicos de robótica y pensamiento computacional.		
Actuación 1: Realizar un mapeo curricular que identifique y documente las asignaturas donde se pueden integrar contenidos de robótica y pensamiento computacional, creando propuestas de actividades interdisciplinarias.		
Responsable: Carlos Ripoll y Dolores Blázquez	Recursos: Guías de progresión por ciclo y nivel. Revisión y	Temporalización: Preparación en primer

	selección de REAs	trimestre y puesta en marcha a lo largo del curso 25-26.
Indicador de logro: Se identifican y documentan propuestas de actividades interdisciplinarias que integren robótica y pensamiento computacional en diversas asignaturas del currículo.		Valoración:

Objetivo estratégico: Promover la participación activa de los estudiantes de secundaria en concursos y proyectos de innovación enriqueciendo su proceso de aprendizaje.		
Objetivo específico 1: Fomentar la participación del alumnado en concursos locales o internos relacionados con la robótica y la programación.		
Actuación 1: Organizar y promover talleres y sesiones informativas sobre concursos de robótica y programación, incentivando a los alumnos a inscribirse y participar en eventos locales o internos.		
Responsable: Carlos Ripoll, Dolores Blázquez	Recursos: Los propios del centro	Temporalización: A lo largo del curso 25-26
Indicador de logro: Parte del alumnado está involucrado en talleres o se inscribe y participa en concursos locales o internos relacionados con robótica y programación.		Valoración: