

Borrador del Plan Digital de Centro (PDC)

Nombre del centro	COLEGIO CLARET
Enseñanzas que imparte	INF-PRI-SEC
Localización	MADRID

BLOQUE 1. EL PUNTO DE PARTIDA.**1.A. Datos básicos del centro.**

El Colegio Claret, fundado en 1954 y dirigido por Misioneros Claretianos, se encuentra en el madrileño barrio de Prosperidad. Actualmente, somos colegio bilingüe español-inglés de la Comunidad de Madrid, sede del British Council y colegio integrante del plan BEDA de Escuelas Católicas

La pedagogía del centro se ha actualizado complementando la probada excelencia de nuestra tradición con la innovación, que orientamos hacia las inteligencias múltiples, la enseñanza por proyectos, el aprendizaje cooperativo y las nuevas tecnologías ya integradas en las aulas físicas y en el aula virtual.

El centro cuenta con 120 docentes que atienden a 1919 alumnos con motivación e implicación en la utilización de las TICs en el proceso de enseñanza aprendizaje. Se trata de un alumnado que en general está inmerso en el uso de las TICs, y por lo tanto, alerta de todo lo que ello supone. La gran mayoría accede a las TIC con acceso a internet en su domicilio. El entorno socio-económico del centro se corresponde con un nivel medio.

Se pretende trabajar con pedagogías activas, organización de espacios flexibles, e incorporar las nuevas tecnologías en la metodología de enseñanza-aprendizaje y en la evaluación.

1.B. Misión, visión y valores.

- Misión.

Somos un colegio que ofrece a la sociedad una propuesta educativa que tiene como objetivo la formación integral del alumno (personal, social y trascendente) y una adecuada formación académica desde Infantil hasta Bachillerato, según los valores y el espíritu del Evangelio, al estilo del P. Claret, desde la corresponsabilidad del Equipo Educativo y con la colaboración de sus familias.

Nuestra misión se sintetiza en el lema: "Hoy y siempre, llamados a evangelizar... llamados a educar..."

- Visión.

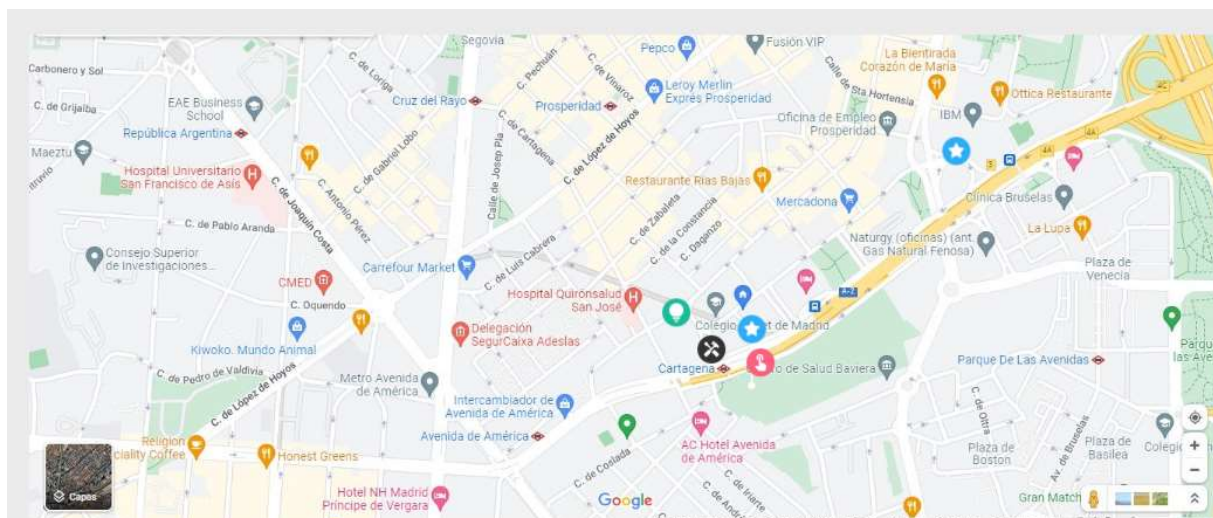
Profundizar en nuestro trabajo para que seamos:

- Un Colegio que considere al alumnado el centro de toda su acción educativa, ayudándole a ser el protagonista activo de su proceso formativo.
 - Un Colegio que favorezca la formación integral del alumnado contando con su diversidad, fomentando el espíritu de superación, cooperación, respeto, solidaridad, creatividad y sentido de la trascendencia.
 - Un Colegio reconocido socialmente por su calidad académica y educativa, por su orientación a resultados, por su innovación constante, su apertura a la sociedad y por la apuesta decidida por los valores que derivan del Ideario.
 - Un colegio al servicio de las familias y comprometido con la mejora continua en una gestión de calidad.
 - Un Colegio donde los miembros religiosos y laicos del Equipo Educativo asuman su responsabilidad en misión compartida, se desarrollen vocacional y profesionalmente, identificándose con el Ideario y el Proyecto Educativo del Centro en continua innovación educativa.
 - Un Colegio que garantice su sostenibilidad económica generando los recursos necesarios para su funcionamiento.
 - Un Colegio plurilingüe que sea reconocido en nuestro entorno por una enseñanza de calidad en los idiomas.
 - Un Colegio cuya actividad implique el menor impacto posible en el medio ambiente y que colabore en su conservación.
 - Un Colegio que desarrolle el sentido ético y trascendente del alumnado a partir del Proyecto Educativo (PEC).
 - Un Colegio que trabaje en iniciativas de cooperación y solidaridad, para una futura inserción activa, manteniendo una actitud acogedora y de preocupación por atender a los más desfavorecidos.
 - Un colegio integrado en su entorno y que promueve la propia cultura, costumbres y valores.
 - Un Colegio en el cual las familias participen activamente en las actividades organizadas por el centro y colaboren en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumnado y en la sostenibilidad económica del mismo.
-
- Valores.
 - Trabajo en misión compartida, desde la corresponsabilidad en las tareas y la Coherencia en la acción educativa y la misión del centro.
 - Formación continua de todos los agentes educativos.
 - Cercanía e Implicación de las familias de nuestros alumnos como elemento primordial de la tarea educativa.
 - Respeto a la persona por su dignidad humana, sin discriminación por causa alguna.
 - Preocupación por cada alumno en su momento evolutivo, atendiendo a su singularidad y respondiendo a sus necesidades
 - Apertura a las necesidades del entorno y del mundo, provocando el compromiso solidario.
 - Calidad en la transmisión de los conocimientos que permita una sólida base académica, aplicando una pedagogía adecuada.
 - Buen gusto y buenas maneras en el trato de las personas y el cuidado de las cosas

- Educación desde la visión cristiana del mundo que dé sentido a la propia vida.
- Participación en la vida de la comunidad cristiana como lugar donde se vive y se madura en la fe.
- Sensibilidad por el respeto hacia el medioambiente de nuestro planeta y la importancia de su conservación.

1.C. Mapa de activos.

<https://www.thinglink.com/scene/1643739704446681091>



ACTIVOS PARA LA TRANSFORMACIÓN DIGITAL

- Wifi en todo el centro
- Cableado en secundaria
- Pantallas táctiles, pizarras digitales, proyectores
- Entorno virtual de aprendizaje
- Dispositivos para teledocencia: cámaras, tabletas digitalizadoras...
- Carros de ordenadores y tabletas
- Uso RRSS
- Sistema de préstamo de dispositivos para el alumnado y acceso a Internet
- La digitalización es una línea estratégica del Modelo Pedagógico Provincial (Colegios Claret de la Provincia)
- Plataforma Educamos
- Trabajamos con metodologías activas

BLOQUE 2: LA REALIDAD DEL CENTRO.

2.A. Áreas de análisis de SELFIE

- Liderazgo.

Existe una parte del profesorado implicado y con ganas de liderar equipos, junto con un equipo directivo motivador.

Existe colaboración entre los docentes, aunque se podrían establecer canales eficaces de comunicación y difusión de experiencias docentes entre ellos y con otros centros o instituciones.

- Infraestructura y equipos.

Nuestro Modelo Pedagógico Provincial tiene como objetivo estratégico la digitalización del centro:

- Generalizar y fomentar el uso de las TIC en todos los entornos de la Comunidad Educativa.
- Facilitar la utilización de la tecnología como herramienta y medio pedagógico habitual entre los docentes.
- Actualizar los proyectos de centro en función de la evolución propia de las TIC persiguiendo la innovación permanente.
- Potenciar los canales de comunicación permanente entre todos los sectores de la comunidad educativa.
- Adaptarse mediante el uso de las TIC, a las características individuales, ritmos y capacidades de los alumnos.
- Promover la colaboración entre el alumnado fomentando el aprendizaje entre iguales mediante el trabajo en grupo.
- Consolidar la página web del centro y las aulas virtuales como vehículo de información.
- Posibilitar el seguimiento de los padres sobre la evolución del aprendizaje y desarrollo personal de sus hijos.
- Formar al alumnado en la utilización de las TIC.
- Facilitar la preparación y formación del profesorado para la utilización de las TIC como medio de profesionalización docente con actividades en el centro de carácter permanente.
- Manejar autónoma y críticamente las principales fuentes de información.
- Identificar algunos objetos y recursos tecnológicos en el medio y valorar su contribución a satisfacer necesidades humanas.

Los recursos con los que contamos son:

- Red Wifi en todo el centro con subredes para profesorado y alumnado.
- Cableado de red en ESO-Bach
- Proyectors y altavoces en todas las aulas ESO-Bach
- PDI en 2º EPO- 6º EPO
- Paneles interactivos EI-1º de EPO
- Carros de ordenadores portátiles para uso en las aulas.
- Carros de tabletas portátiles para uso en las aulas.
- Tabletas digitalizadoras para impartir docencia.
- Ordenadores portátiles para cada docente.
- Pendiente una auditoría externa para valoración de la infraestructura de red.

- Pilotaje en Ipad “one to one” en 5º de EPO y 2º de ESO
 - La web del centro está alojada en un dominio propio.
 - Las redes sociales para difundir acciones de centro son muy activas.
 - Los alumnos tienen acceso a aulas virtuales (EVA) y repositorios documentales.
 - Contamos con un sistema de préstamo de dispositivos para alumnos desfavorecidos y posibilidad de conexión a internet.
- Desarrollo profesional continuo.
- Aunque una parte del profesorado utiliza de forma habitual y natural las TIC, otra requeriría mayor formación para utilizar dispositivos digitales en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
 - La mayoría del profesorado tiene un conocimiento teórico o poco profundo del impacto de las TIC en las metodologías activas.
 - Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma no sistemática.
 - Existe formación continua del profesorado en cooperativo, cultura de pensamiento y proyectos: tanto externa como interna. A partir de 4º de primaria, la tecnología se ha convertido en una potente herramienta facilitadora de todos los procesos metodológicos, tanto para la utilización y compartición de contenidos como para la elaboración de productos propios.
 - Se promueve y practica la formación en cascada, adaptada a los distintos niveles; también se hace coaching de cooperativo y cultura de pensamiento.
 - Se trabaja con otros centros de la provincia claretiana de Santiago en busca de una constante mejora y adaptación a las necesidades de los tiempos actuales.
- Enseñanza y aprendizaje.
 - Hay implantada plataforma virtual de aprendizaje EVA y se usan la plataforma institucional Educamos.
 - El profesorado utiliza aplicaciones y recursos educativos en línea de forma regular en el aula.
 - Se imparte formación: Edpuzzle, Genially y otras aplicaciones necesarias para la docencia
 - Se utilizan tanto libros en papel como digitales.
 - Hay diferencias significativas, desde el profesorado que usa las TIC de forma habitual para crear y/o compartir contenido al alumnado (presentaciones variadas, vídeos...) y están incluidas en las programaciones de aula, a aquel que no lo hace o lo hace de forma esporádica.
 - En general, el alumnado usa las TIC con frecuencia y adecuadamente. Saben utilizar las TIC pero sin llegar a un nivel profundo ni comprender su estructura interna.
 - Existen proyectos interdisciplinarios, empleando las TIC para su diseño y uso.
 - Pilotaje en Ipad “one to one” en 5º de EPO y 2º de ESO

- Para la evaluación la mayoría del claustro utiliza las herramientas propias del centro: Cuaderno de calificaciones del aula virtual EVA o cuaderno de Educamos para el registro de notas.
 - Existe una reflexión sobre el proceso de aprendizaje por parte del alumnado, contemplando la auto y coevaluación.
- Competencias digitales del alumnado.
 - El alumnado participa con herramientas TIC.
 - El alumnado no conoce con detalle los protocolos de ciberseguridad, así como los tipos de recursos existentes, en cuanto a sus licencias.
 - El alumnado utiliza herramientas y en ocasiones crea contenidos.
 - Tiene un nivel competencial medio, con respecto a su edad.
 - Existe un protocolo de comunicación digital con las familias a través de Educamos, habiendo sustituido casi completamente a los métodos tradicionales en papel. El teléfono y entrevistas personales son también muy utilizadas.
 - Existen familias que usan tecnología a nivel de usuario con las aplicaciones básicas para comunicación con el centro y ayudar a sus hijos o tutorandos en sus deberes y proyectos en casa

2.B. Análisis DAFO

Debilidades
<p>Infraestructuras y equipos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Mejorar la Wifi (Realización auditoría antes de finalizar 2022) ● Aumentar ancho de banda <p>Colaboración e Interconexión</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Dificultad de llegar a todo el alumnado. <p>Liderazgo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El/La Coordinador/a #CompDigEdu no está elegido. Hecho (20-10-22) ● La Comisión CompDigEDu no está constituida. <p>Pedagogía: apoyos y recursos</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No realizamos, como Centro, difusión de los protocolos de Seguridad y Privacidad. <p>Prácticas de evaluación</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Falta conocimiento sobre herramientas digitales para la evaluación. ● Se realiza la evaluación de la Práctica Docente de manera habitual anualmente (Se propone trimestralmente) <p>Pedagogía: implementación en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ● No se incluye las nuevas tecnologías en el trabajo con ACNEE o alumnos con dificultades de aprendizaje.

Fortalezas

Infraestructuras y equipos

- Disponemos de buena conexión por cable
- Disponemos de buena conectividad wifi (Mejorable)
- Disponemos de equipamiento digital docente individual
- Disponemos de un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.

Colaboración e Interconexión

- Nuestro Proyecto educativo está actualizado.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- Nosotros, como Claustro, apoyamos los cambios en el Centro.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)

Liderazgo

- Nuestro Proyecto educativo está actualizado. Tenemos un Plan TIC.
- El Equipo Directivo favorece el cambio metodológico.
- El Claustro apoya los cambios en el Centro.
- La plantilla del Centro es estable.
- Hay coherencia entre los objetivos del ED y la del claustro.
- Existe liderazgo compartido (ED, TIC, Coordinador #CompDigEdu, ATD...)

Pedagogía: apoyos y recursos

- Se usan de forma habitual, las Aulas Virtuales.
- Uso Raíces en la gestión del Centro.
- Se conocen recursos educativos en línea.
- Se utilizan recursos educativos en línea.

Pedagogía: implementación en el aula

- Se utilizan las nuevas tecnologías en el aula
- Se tiene acceso a aulas específicas de informática
- Se incorpora la cultura de trabajo colaborativo (con los alumnos) en el uso de las nuevas tecnologías.
- La plataforma Educamos/aulas EVA está totalmente integrada en nuestro trabajo diario desde 4º de primaria, tanto en la educación presencial como en la virtual

Prácticas de evaluación

- Uso de herramientas digitales para la evaluación

Amenazas

Infraestructuras y equipos

- Las instalaciones propias del Centro o exteriores dificultan la conectividad.

Colaboración e Interconexión

- Encontramos dificultades para acceder a los programas ofertados.

Pedagogía: apoyos y recursos

- Los Protocolos de Seguridad y Privacidad cambian con frecuencia

Prácticas de evaluación

- Falta de diversidad de herramientas para evaluar

Oportunidades

Infraestructuras y equipos

- Los profesores perciben que disponemos de una base buena que se puede utilizar para sacar más partido en el aula a la tecnología tanto para el proceso de aprendizaje como para la evaluación del mismo.

Colaboración e Interconexión

- Posibilidad de participación/colaboración de instituciones en el PEC (Fundaciones, ayuntamientos, etc.)
- Reconocimiento de las buenas prácticas que ya se vienen haciendo en los centros.

Pedagogía: implementación en el aula

- Disponer de recursos suficientes en el centro.
- Existen personas dentro del claustro que pueden formar en el uso de nuevas tecnologías.
- Conocer el nivel de Competencia digital de los docentes a través de la acreditación #CompDigEdu oficial.
- Existencia de un proyecto digital de centro en todos los centros de la CAM de forma que todos los docentes tengan una competencia digital adquirida

Prácticas de evaluación

- Existencia de herramientas digitales para la evaluación

BLOQUE 3: EL PLAN DE ACCIÓN.

(Una vez analizada toda la información llega el momento de definir el Plan de Acción, que debe incluir los objetivos que queréis alcanzar y las actuaciones que os permitirán alcanzar dichos objetivos).

SELFIE TECNOLOGÍAS. COMPARACIÓN POR ÁMBITOS Y ETAPAS. COMENTARIOS

ÁMBITOS		PRIM	SEC	BAC	MED	PLAN DE ACCIÓN			
LIDERAZGO • Estrategia digital • Desarrollo estrategia con el profesorado • Nuevas modalidades de enseñanza digital • Tiempo para explorar la enseñanza digital • Normas sobre derechos de autor	ED	4,7	3,1	3,8		• Realizar, por parte de un equipo, un DAFO con los resultados del SELFIE realizado • Establecer las líneas estratégicas del uso y aplicación de las tecnologías educativas • Establecer el perfil de la coordinación de las tecnologías educativas • Seguir potenciando las aulas virtuales y las Nuevas metodologías. • Concretar las normas legales de descargas y respeto a los derechos de autor.			
	PR	3,4	3,4	3,3					
	AL		4,05	3,25	3,55		3,62		
COLABORACIÓN Y REDES • Colaboración y redes • Debate sobre el uso de la tecnología • Colaboraciones • Sinergias para el aprendizaje mixto	ED	4,3	3,3	3,5		• Participar en las redes de centros, tanto propios como extraños • Fomentar las herramientas colaborativas de o365 y otros, tanto entre el profesorado como entre el alumnado. • Compatibilizar la enseñanza tradicional y la aplicación de nuevas metodologías con las tecnologías educativas. • Fomentar la creación de elementos propios para ser compartidos: bolgs, moocs, etc.			
	PR	3,1	2,9	3,3					
	AL		3,67	3,07	3,07		3,27		
INFRAESTRUCTURAS Y EQUIPO • Infraestructura	ED	4,8	4,07	3,7	3,45	3,9	3,50	3,67	• Seguir con la inversión en infraestructura y equipo.

<ul style="list-style-type: none"> Dispositivos digitales para la enseñanza Acceso a internet Asistencia técnica Protección de datos Dispositivos para el aprendizaje Dispositivos para el alumnado 	PR	3,7		3,6		3,5			<ul style="list-style-type: none"> Estudiar la posibilidad de one to one para los alumnos, desde los acuerdos de la provincia. Insistir en que se trabaje con nuestro entorno 0365 y educamos para ayudar a garantizar la protección de datos. Garantizar la asistencia técnica que corresponda. Establecer contraseñas en cada uno de los dispositivos que utilicemos: ordenador, pen drives, etc
	AL	3,7		3,2		3,1			
DESARROLLO PROFESIONAL CONTINUO <ul style="list-style-type: none"> Necesidades del DPC Participación en el DPC Intercambio de experiencias 	ED	4,5		3,3		3,2		<ul style="list-style-type: none"> Desde la elaboración de un DAFO sobre este tema, establecer una línea clara de DPC en cuanto a las tecnologías educativas a través de la formación. Fomentar el trabajo colaborativo para la elaboración y aplicación de recursos y materiales referidos a las tecnologías educativas. Continuar con el trabajo que se está haciendo 	
	PR	3,3		3,3		3,3			
	AL		3,90		3,30		3,25		3,48
PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS <ul style="list-style-type: none"> Recursos pedagógicos en línea Creación de recursos digitales Empleo de entornos virtuales de aprendizaje Comunicación con la comunidad educativa Recursos educativos abiertos 	ED	4,7		3,8		4		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el uso de las tecnologías educativas para la personalización del aprendizaje a través de los múltiples recursos existentes. 	
	PR	4,2		4,3		4,2			
	AL		4,45		4,07		4,17		4,23
PEDAGOGÍA: IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA <ul style="list-style-type: none"> Adaptación a las necesidades del alumno 	ED	4,3		3,3		3,8		<ul style="list-style-type: none"> Fomentar el uso de las tecnologías educativas para la personalización del aprendizaje a través de los múltiples recursos existentes. 	
	PR	3,6	3,83	3,6	3,40	3,8	3,70		3,64

<ul style="list-style-type: none"> Fomento de la creatividad Implicación del alumnado Colaboración del alumnado. Proyectos interdisciplinares 	AL	3,6		3,3		3,5			<ul style="list-style-type: none"> Motivar para que se trabaje por proyectos interdisciplinares, teniendo a las tecnologías como una de las herramientas fundamentales. Insistir en la participación del alumnado a través de las distintas herramientas que utilizemos. Creación de materiales propios a través de distintas herramientas como H5P Formar al profesorado en la evaluación a través de las tecnologías educativas. Evaluar aquéllos contenidos en los que se pueda aplicar un portafolio como una forma de globalizar.
PRÁCTICAS DE EVALUACIÓN <ul style="list-style-type: none"> Evaluación de las capacidades Retroalimentación adecuada Autorreflexión sobre el aprendizaje Comentarios a otros alumnos sobre su trabajo Evaluación digital Documentación de aprendizaje Empleo de datos para la mejora del aprendizaje Evaluación de las capacidades desarrolladas fuera del centro. 	ED	4,2		3,5		3,7			<ul style="list-style-type: none"> Insistir en el uso seguro y responsable de las tecnologías, a través de la formación y de la acción tutorial. Respetar los derechos de autor. Fomentar la creación de contenidos digitales propios a través de aplicaciones como H5P Fomentar el trabajo con el uso de las fuentes de información, huyendo del plagio. Formar al profesorado en la resolución básicas de pequeñas dificultades como la conectividad.
	PR	3,1		3,3		3,4			
			3,65		3,23		3,30	3,39	
	AL			2,9		2,8			
COMPETENCIAS DIGITALES DEL ALUMNADO <ul style="list-style-type: none"> Comportamiento seguro Comportamiento responsable Verificar la calidad de la información Otorgar reconocimiento al trabajo de los demás Creación de contenidos digitales Aprender a comunicarse 	ED	4,4		3,3		3,8			
	PR	3,5	3,93	3,6	3,40	3,5	3,40	3,58	
	AL	3,9		3,3		2,9			

3.A. Objetivos.

Lás áreas de impacto para este centro después de realizar el análisis de los datos DAFO son:

- Área A Liderazgo.
Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.
- Área B Comunicación e interconexiones.
Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.
- Área C Infraestructuras
Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).
- Área D Desarrollo profesional.
Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.
- Área E Pedagogía apoyos y recursos.
Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.
- Área F Pedagogía: implementación en el aula.
Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.
- Área H - Competencia Digital Del Alumnado
Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.
- Área M F Módulo Familias.
Implicar a las familias en el desarrollo escolar de sus hijos de manera digital, realizando las acciones oportunas para ello.
- Área M D Módulo de difusión.
Diseñar un protocolo de comunicación y difusión en la que se incluyan las herramientas y mecanismos para la comunicación con el claustro, con las familias, con los alumnos y difusión de actividades a toda la comunidad educativa.

3.B. Actuaciones.

A. LIDERAZGO		
Objetivo estratégico: Desarrollar una estrategia digital de centro con un liderazgo compartido para la integración de las tecnologías a nivel de centro educativo y en su uso efectivo para las principales labores del centro.		
Objetivo específico 1: Nombrar al responsable #CompDigEdu del Centro. Responsable #compdigu.		
Actuación 1: Conocer el perfil y las funciones del responsable #CompDigEdu del centro.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 2: Identificar al profesorado que puede cumplir esta función.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 3: Informar al profesor seleccionado.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Junio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 4: Analizar todas las alternativas posibles para nombrar al responsable #CompDigEdu (en caso de no haber profesorado en el centro).		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Mayo-Julio 2022
Indicador de logro Conseguido		Valoración Positiva
Actuación 5: Informar al claustro sobre el nombramiento.		
Responsable Equipo directivo	Recursos Información ATD	Temporalización Septiembre 2022

Indicador de logro	Valoración Positiva
--------------------	---------------------

**Objetivo específico 2: Crear la comisión #CompDigEdu del Centro.
Comisión #CompDigEdu.**

Actuación 1: Conocer los miembros y las funciones de la comisión #CompDigEdu del centro #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Informar a los miembros de la comisión #CompDigEdu del centro.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Informar al claustro sobre la nueva comisión.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

**Objetivo específico 3: Incluir información sobre el PDC en el Plan de acogida al nuevo profesorado y alumnado (en caso de centros que no tengan plan de acogida esta información quedará recogida en el PEC y PGA).
Introducción del PDC al profesorado y alumnado que se incorpora al centro.**

Actuación 1: Definir la información del PDC que se debe incluir en cada documento.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Incluir un apartado informativo sobre el PDC en el Plan de Acogida del centro (tanto para alumnado como para profesorado).

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

B COMUNICACIÓN E INTERCONEXIONES

Objetivo estratégico: Desarrollar una cultura de colaboración y comunicación para compartir experiencias y aprender de manera efectiva dentro y fuera de los límites del centro.

B.1 Colaboraciones externas.

NIVEL 2: No hay colaboraciones externas, pero hay un interés por iniciarlas dentro de los colegios colegio pertenecientes a la Provincia de Santiago: Segovia, Aranda, Zamora, Gijón y Valencia

Objetivo específico: Informar al claustro de los proyectos de colaboración que existen institucionalmente.

Actuación 1: Convocar un claustro para informar de la intención de participar en un proyecto de colaboración externa.

Responsable: Entidad Titular	Recursos	Temporalización: A partir de Enero Presentado al claustro octubre 2022
Indicador de logro: N° de colaboraciones		Valoración

Actuación 2: Diseñar un cuestionario que permita conocer la opinión del claustro sobre la participación del centro en proyectos de colaboración externa.

Responsable: Equipo pedagógico de la provincia	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Seleccionar el/los proyectos de colaboración externa más adecuados para el centro

Responsable: Comisión pedagógica u ET	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C. INFRAESTRUCTURA Y EQUIPOS

Objetivo estratégico: Proveer de una infraestructura adecuada, fiable y segura (por ejemplo, equipos, software, recursos informáticos, conexión a Internet, asistencia técnica o espacio físico).

Objetivo específico: Implementar un protocolo de mantenimiento TIC estructurado y digitalizado a través de las herramientas de comunicación del claustro .

Actuación 1: Valorar las posibles plataformas o herramientas informáticas para la gestión de las incidencias		
Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Establecer un protocolo de gestión de incidencias TIC en el centro.		
Responsable:	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Informar a la empresa de mantenimiento del protocolo.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Informar al claustro de las medidas acordadas		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Crear un tutorial o infografía explicando el proceso.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

C.1. Conectividad del centro

C.1.1 Red cableada. NIVEL 3: Se dispone de red cableada y funciona correctamente (Incrementar el ancho de banda)

C.1.2 Red Wifi. NIVEL 4: Dispone de red WIFI y funciona correctamente (con Escuelas Conectadas y/o propia)

Actuación 1: realizar una auditoría externa para mejorar la Wifi tras el pilotaje del curso 22-23

Responsable: comisión #CompDigEdu	Recursos	Temporalización: Contratada Noviembre 2022
Indicador de logro		Valoración

C.2. Equipamiento digital para docentes

C.2.1 Equipamiento digital individual para docentes.

NIVEL 4: Todos los docentes cuentan con dispositivo digital portátil a través de un sistema de préstamo.

C.3. Equipamiento digital para alumnado.

C.3.1 Equipamiento digital para alumnado en el centro.

NIVEL 3: El centro cuenta con varias aulas de informática y/o carros de tabletas/ordenadores que funcionan correctamente por línea/edificio para utilizar en el aula y puntos de carga accesibles

Objetivo específico: Reflexionar sobre la posibilidad y utilidad de incorporar para el uso de los alumnos de un equipamiento digital más avanzado en el proceso de enseñanza aprendizaje

Actuación 1: Estudio de los dispositivos o espacios que pudieran ser más adecuados para las necesidades actuales del centro. (incluyendo sus posibilidades pedagógicas y forma de introducción el aula): PILOTAJE IPADS

Responsable: Equipo pedagógico	Recursos: una sección en 5º EPO y otra en 2º ESO	Temporalización: Iniciado septiembre 2022
Indicador de logro: Encuestas en todas las secciones de los cursos implicados para evaluar si mejora en las secciones del pilotaje el proceso de enseñanza aprendizaje		Valoración

Actuación 2: Solicitud de presupuesto

Responsable: Entidad Titular	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Adquisición de dispositivos y puesta en marcha.

Responsable: Entidad titular	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Crear tutoriales a disposición de los profesores sobre el uso de los dispositivos a los que tienen acceso.

Responsable:	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo: Establecer un sistema de préstamo de dispositivos digitales y/o conexión a internet para el alumnado.
C.3.2 Equipamiento digital para alumnado en las casas.

Actuación 1: Recolección de datos sobre el alumnado desfavorecido tecnológicamente para poder realizar un plan de acción encaminado a reducir la brecha digital.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: CONSEGUIDO		Valoración

Actuación 2: Realización de un inventario de los dispositivos digitales para el sistema de préstamo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: CONSEGUIDO		Valoración

Actuación 3: Elaboración de un contrato de préstamo para que las familias firmen al recoger el dispositivo.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: CONSEGUIDO		Valoración

Actuación 4: Asegurar la competencia digital de las familias que lo reciben a través de tutoriales de uso o formaciones más específicas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro: CONSEGUIDO		Valoración

C.4 Espacios para el proceso de enseñanza aprendizaje.

Objetivo: Modificar espacios para romper los límites del aula tradicional (unión de aulas, cambio de mobiliario), adaptar la biblioteca, convertir espacios comunes en espacios educativos...)

NIVEL 4: Existen uno o varios espacios dedicados al desarrollo de proyectos de Innovación dotados con equipamiento digital más avanzado

Actuación 1: Incorporar más aulas globalizadas en el Centro

Responsable: Entidad Titular (depende de los presupuestos)	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Diseño de espacios en función de las necesidades pedagógicas detectadas.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Buscar experiencias y fórmulas lowcost para diseño de espacios funcionales con lo que tenemos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Crear y poner en marcha los espacios.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

D. DESARROLLO PROFESIONAL

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

Objetivo específico: Diseñar una actividad formativa enfocada al cambio metodológico y la digitalización de las aulas y adaptada a las necesidades detectadas.

D.1 Planes de formación de centros.

Todos los planes de digitalización deberán tener incluida una acción formativa específica para sus necesidades. Tendrán unos temas o bloques comunes: MRCC, protección de datos e interrelación de las acciones con el PEC.

Actuación 1: Crear una comisión compuesta por diferentes niveles, departamentos y áreas que valore las necesidades formativas del centro.

Responsable Comisión pedagógica + compdigedu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Sondear las necesidades formativas del profesorado a través de encuestas o formularios.

Responsable: Comisión pedagógica	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Analizar los resultados del cuestionario.

Responsable: Comisión pedagógica + compdigedu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Seleccionar los contenidos a impartir en la acción formativa.

Responsable: Comisión pedagógica + compdigedu	Recursos	Temporalización
---	----------	-----------------

Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Diseñar las actividades formativas necesarias para la transformación metodológica del centro incluyendo las TIC.		
Responsable: Comisión pedagógica + compdigu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 6: Subir toda la información de las actividades formativas realizadas en el centro al Aula Virtual.		
Responsable: Compdigu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 7: Establecer un plan de formación para la implementación del PDC.		
Responsable: Compdigu	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo estratégico: Facilitar el desarrollo profesional continuo del personal a todos los niveles para respaldar el desarrollo y la integración de nuevos modelos de enseñanza y aprendizaje que utilicen las tecnologías digitales.

D.2 Competencia digital del profesorado.

NIVEL 4: La mayoría del profesorado se siente seguro utilizando dispositivos digitales en el proceso de enseñanza aprendizaje.

D.3. Competencia en metodologías activas del profesorado

NIVEL 4: La mayoría del profesorado está poniendo en marcha programaciones basadas en metodologías activas

D.4. “Cultura” de compartir materiales y experiencias.

NIVEL 4: Se realiza intercambio de buenas prácticas docentes en equipos de forma sistematizada tanto a nivel interno.

D.5 El profesorado realiza autoevaluación del uso de las nuevas tecnologías en su práctica docente.

NIVEL 4: Existe un método sistematizado y compartido de autoevaluación de la práctica docente en general que incluye de forma específica la reflexión sobre el uso de las nuevas tecnologías que incluye propuestas

Objetivo: Revisar y actualizar el método de autoevaluación de la práctica docente de forma periódica.

Actuación 1: Incluir en una reunión de departamento o niveles un punto del orden del día con propuestas de mejora en el método de autoevaluación de la práctica docente.

Responsable: Comisión pedagógica	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Recoger las propuestas de los diferentes equipos a través de la CCP.

Responsable: Directoras primaria y secundaria	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Elaborar un cuestionario para evaluar la práctica docente que incluya las modificaciones sugeridas por el claustro.

Responsable:	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Establecer una observación docente periódica (la periodicidad dependerá de las posibilidades del centro) con el fin de evaluar la puesta en marcha de la aplicación de las metodologías activas incluidas en el PDC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E. PEDAGOGÍA: APOYOS Y RECURSOS

Objetivo estratégico: Implementar el uso de tecnologías digitales para el aprendizaje mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza-aprendizaje.

E.1 Uso de entornos virtuales de aprendizaje.

NIVEL 4: Existen aulas virtuales en la plataforma Educamos y se utilizan de forma interactiva, con gran participación del alumnado.

E.2 Participación en programas de innovación educativa.

NIVEL 4: El centro participa activamente en varios programas de innovación pedagógica con buena implicación del profesorado.

E.3 Manejo de REA, aplicaciones y recursos educativos en línea.

NIVEL 3: Gran parte del profesorado conoce los REA, aplicaciones y recursos educativos en línea disponibles y es capaz de modificar y/o crear a niveles básicos según sus necesidades (Kahoot, Plickers, cuestionarios, Mediateca, blogs de Educamadrid,, etc...).

Objetivo: Crear contenido nuevo a través de los REA adaptado a las necesidades del aula.

Actuación 1: Organizar grupos de trabajo para la creación de recursos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Crear un repositorio de REA clasificados por nivel y área/asignatura respetando protección de datos, derechos de autor, etc. a partir de los ya existentes.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

E.4 Protocolo de seguridad y privacidad. (Obligatorio)

NIVEL 4: Existe un protocolo detallado sobre seguridad y protección de datos compartido con toda la comunidad educativa.

Objetivo: Mantener actualizado el protocolo con respecto a la legislación vigente.

Actuación 1: Consultar la normativa relativa a la protección de datos que se publique.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Actualizar el protocolo de seguridad y protección según haya cambios en la normativa.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Establecer mecanismos de actualización y difusión del protocolo de seguridad y protección de datos (formación puntual, infografía, decálogos de actuación...).

E.5 Difusión y conocimiento del protocolo de medidas de seguridad y privacidad.

Todos los PDC deben incluir mecanismos para actualizar y difundir su protocolo de seguridad y privacidad en la comunidad educativa.

Actuación 1: Formar al claustro en derechos digitales, protección de datos, huella digital y licencias de uso en todos los ámbitos educativos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Crear un protocolo de actuación para toda la comunidad educativa sobre el correcto uso de licencias de uso, protección de datos (aplicando la legislación vigente), ciberseguridad, etc.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Establecer una comisión de seguridad y protección de datos que se encargue de diseñar infografías, píldoras informativas, etc.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Difundir las infografías, píldoras informativas, etc. a través de la web y RRSS.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

NIVEL 4: El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado. En este caso se pueden incluir objetivos del apartado D.4 o del área B para compartir buenas prácticas internamente o con otros centros o instituciones.

Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de alumnos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Difusión de los espacios virtuales de cada grupo		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Realización de eventos, congresos escolares o jornadas de buenas prácticas presentadas por los alumnos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Compartir buenas prácticas con otros centros		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro, etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

NIVEL 3: El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, riesgos de redes sociales,)		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

NIVEL 2: Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 4: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

Actuación 5: Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro	Valoración	

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

NIVEL 3: Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas. .

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma

sistemática.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Considerar la posibilidad de sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodología AICLE.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Participar en programas regionales de proyectos interdisciplinares como STEMadrid		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F. IMPLEMENTACIÓN EN EL AULA

Integración de las metodologías activas y tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula. Actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

Objetivo estratégico: Integrar las tecnologías digitales para el aprendizaje en el aula, mediante la actualización e innovación de las prácticas de enseñanza y aprendizaje.

F.1 Uso de nuevas tecnologías para el proceso de enseñanza aprendizaje.

NIVEL 4: El alumnado usa las TIC para diseñar materiales digitales propios (presentaciones, infografías, vídeos...).

Objetivo específico: Establecer vías para compartir los materiales creados por el alumnado. En este caso se pueden incluir objetivos del apartado D.4 o del área B para compartir buenas prácticas internamente o con otros centros o instituciones.

Actuación 1: Creación de espacios virtuales o RSS para publicar los trabajos de alumnos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Difusión de los espacios virtuales de cada grupo

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Realización de eventos, congresos escolares o jornadas de buenas prácticas presentadas por los alumnos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Compartir buenas prácticas con otros centros

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 5: Participación en concursos educativos (STEM, Premios de Innovación, concursos de monólogos, de teatro, etc.)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.2. Uso de nuevas tecnologías para facilitar la colaboración del alumnado.

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en Metodologías de aprendizaje cooperativo/colaborativo.

NIVEL 3: El alumnado lleva a cabo proyectos digitales cooperativos/colaborativos muy dirigidos por el docente.

Objetivo específico: Capacitar al alumnado para la utilización de dispositivos digitales de forma autónoma y segura.

Actuación 1: Incorporar el trabajo cooperativo/colaborativo y autónomo con herramientas TIC compartidos en pequeños grupos (documentos, presentaciones, podcasts, edición de vídeo...).

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Incluir actividades colaborativas/cooperativas que fomenten la autonomía y seguridad del alumnado en la programación didáctica de las diferentes materias.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Sesiones informativas sobre los contenidos que se vean necesarios (protección de datos personales, riesgos de redes sociales,)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.3 Uso de las nuevas tecnologías para el trabajo específico con el alumnado NEAE

(Alumnos con necesidades educativas especiales, incorporación tardía, altas capacidades, etc.).

NIVEL 2: Un número significativo de profesores utilizan ocasionalmente herramientas digitales para realizar actividades con alumnado NEAE, pero estas actividades no son una adaptación de las que realizan los compañeros.

Objetivo específico: Incluir las TIC como herramienta de aprendizaje en las adaptaciones curriculares del alumnado NEAE.

Actuación 1: Definir herramientas digitales que pueden ser útiles para adaptar actividades en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Buscar herramientas que permitan diseñar diferentes itinerarios formativos que puedan usar todos los alumnos con diferentes niveles o intereses.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Incluir en las adaptaciones curriculares las TIC como elemento motivador y facilitador del aprendizaje del alumnado NEAE.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 4: Difundir el uso de herramientas que proporcionan múltiples formas de representación de los contenidos (pictogramas, Genially, YouTube, Woki, Tellagami, Nube de Palabras, etc.).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Difundir el uso de herramientas que proporcionan diversas formas de acción y de trabajo en el aula (Spreaker, Pic-collage, Creately, Dilo, Visual Thinking.etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

F.4 Uso de nuevas tecnologías para diseñar proyectos interdisciplinares.

NIVEL 3: Existen proyectos interdisciplinares puntuales, utilizando las TIC para diseñarlos.

Objetivo específico: Sistematizar la realización de actividades interdisciplinares con uso de las TIC en las aulas. .

Actuación 1: Establecer en la PGA la realización de actividades interdisciplinares usando las TIC como recurso educativo de forma sistemática.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Incluir en las programaciones de aula un apartado donde se reflejen las actividades interdisciplinares con apoyo de las TIC.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Considerar la posibilidad de sistematizar la realización de actividades interdisciplinares en la gestión de horarios y espacios al inicio de curso.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Realizar exposiciones y presentaciones sobre proyectos de investigación basados en metodología AICLE.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro		Valoración
Actuación 5: Participar en programas regionales de proyectos interdisciplinarios como STEMadrid		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 6: Participar en concursos nacionales e internacionales sobre proyectos interdisciplinarios (EUROSTEM;EUROTECH).		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G. EVALUACIÓN

Aspectos a evaluar, criterios e indicadores de logro, procedimientos de evaluación, entre otros.

Objetivo estratégico: Sustituir gradualmente la evaluación tradicional por un conjunto de prácticas más amplio, centradas en el alumnado, personalizadas y realistas que se apoyen en las posibilidades que ofrece la tecnología.

Objetivo específico: Utilizar herramientas digitales autorizadas por la Administración para el registro y procesamiento de las calificaciones del alumnado.

G.1 Uso de herramientas digitales en el proceso de calificación del alumnado.

(la forma en la que se registran y calculan calificaciones).

[TODOS USAN EDUC@MOS PARA EL REGISTRO DE NOTAS.](mailto:TODOS_USAN_EDUC@MOS_PARA_EL_REGISTRO_DE_NOTAS)

Actuación 1: Incluir en la acción formativa un módulo sobre el uso de Raíces para el procesamiento de las calificaciones del alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Incluir en la acción formativa un módulo sobre uso del libro de calificaciones del aula virtual.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

G.2 Uso de herramientas digitales en el proceso de evaluación de las capacidades del alumnado. (e-valuM, portfolio, etc.).

NIVEL 1: Gran parte del claustro no conoce posibilidades de evaluación digital (e-valuM, portfolio...).

IMPORTANTE:

Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas digitales de evaluación.

Objetivo específico: Incorporar gradualmente algunas herramientas digitales autorizadas al proceso de evaluación del alumnado.

Actuación 1: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 2: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 3: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 4: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 5: Realizar sesiones formativas al profesorado en el uso de diferentes estrategias de evaluación y ejemplos de herramientas digitales para llevarlas a cabo. (e-valuM, portfolios digitales, aula virtual..)

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 6: Informar a las familias el funcionamiento de las pruebas de evaluación digitales.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 7: Explicar a los alumnos el funcionamiento de las herramientas de evaluación digital, diseñando cuando sea necesario sesiones de práctica.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

Actuación 8: Introducir de forma puntual herramientas digitales de evaluación.

Responsable	Recursos	Temporalización
-------------	----------	-----------------

Indicador de logro	Valoración
--------------------	------------

G.3 El docente incorpora las nuevas tecnologías en la autoevaluación del propio alumnado y coevaluación sobre su propio proceso de aprendizaje.

NIVEL 4: El profesorado introduce prácticas de autoevaluación y coevaluación de manera habitual en las programaciones de aula.

H. COMPETENCIAS DEL ALUMNO

Objetivo estratégico: Mejorar el conjunto de capacidades, conocimientos y actitudes que permiten a los alumnos emplear las tecnologías digitales de forma segura, creativa y crítica.

Objetivo específico: Incluir en las programaciones de aula enseñar el manejo de los dispositivos nuevos que se introduzcan en el aula.

H.1 Uso de los medios tecnológicos de aprendizaje disponibles en el centro por parte del alumnado.

Actuación 1: Informar al profesorado que debe contemplarse la inclusión del uso de medios tecnológicos por parte del alumnado en sus programaciones de aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 2: Elaborar una selección de medios tecnológicos que se usarán para que los estudiantes interactúen utilizando diferentes tecnologías digitales. (Tablet, ordenadores, etc..)

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 3: Elaborar una guía sobre el uso de cada dispositivo y sus posibilidades en el aula.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 4: Elaborar tutoriales sobre el uso de los medios tecnológicos usados para el alumnado.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Actuación 5: Incluir actividades para el alumnado que enseñe el uso de los medios tecnológicos.

Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula un protocolo de uso responsable y seguro de internet por parte del alumnado. H.2 Uso seguro, responsable y respetando los derechos de autor de los contenidos de internet por parte del alumnado (Huella digital, cyberbullying...)		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Incluir en todas las programaciones de aula la búsqueda y manejo de información fiable en internet por parte del alumnado según los niveles educativos. H.3 Búsqueda y contraste de información fiable en internet por parte del alumno.		
Actuación 1: Elaborar un repositorio de páginas web seguras para el alumnado que puedan utilizar en sus búsquedas de información.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Realizar una guía sobre las posibilidades de los motores de búsqueda en internet.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 3: Elaborar una lista de comprobación con las características que debe reunir una página con información contrastada y fiable.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

Objetivo específico: Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
H.4 Establecer y difundir un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Actuación 1: Incluir en el plan educativo del centro (PEC) un protocolo de comunicación digital con el alumnado.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro CONSEGUIDO		Valoración
Actuación 2: Informar a través de un tutorial en la página web del centro de los diferentes canales de comunicación del centro con el alumnado (correo, aula virtual...)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro CONSEGUIDO		Valoración
Actuación 3: Establecer unas pautas de utilización de los canales de comunicación establecidos.		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración

H.5 Creación de recursos digitales por parte del alumnado.		
NIVEL 2: El alumnado maneja algunas herramientas básicas de creación de recursos digitales (presentaciones, edición de imágenes...) pero los recursos creados están muy estructurados por el docente en forma y contenido.		
IMPORTANTE:		
Valorar la necesidad de formación del profesorado en herramientas para la creación de recursos digitales.		
Objetivo específico: Incorporar en las programaciones actividades en las que el alumno pueda diseñar y crear recursos digitales variados.		
Actuación 1: Elaborar guías/tutoriales sobre el manejo de herramientas digitales básicas por parte del alumnado (creación de textos, imágenes, vídeos etc.)		
Responsable	Recursos	Temporalización
Indicador de logro		Valoración
Actuación 2: Diseñar/Elaborar un repositorio de actividades que tengan como objetivo realizar productos digitales a través de herramientas digitales básicas.		
Responsable	Recursos	Temporalización

Indicador de logro	Valoración
Actuación 3: Incorporar espacios digitales seguros para compartir recursos de forma periódica y fluida con el alumnado	
Responsable	Recursos
Indicador de logro	Temporalización
Indicador de logro	Valoración

Objetivo específico: Enseñar a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos...

H.6 Se enseña a los alumnos habilidades tecnológicas más específicas como programación, resolución de problemas técnicos... (Avanzado)

Actuación 1: Incorporar secuencias básicas para conectar elementos técnicos básicos	
Responsable	Recursos
Indicador de logro	Temporalización
Indicador de logro	Valoración
Actuación 2: Elaborar guías sencillas para identificar problemas habituales en el uso e interacción con las tecnologías	
Responsable	Recursos
Indicador de logro	Temporalización
Indicador de logro	Valoración
Actuación 3: Crear repositorios de herramientas y recursos digitales para que el alumnado elija y utilice los que mejor se adapten a sus necesidades	
Responsable	Recursos
Indicador de logro	Temporalización
Indicador de logro	Valoración

